

# AVDELINGSPLAN FOR MÅLTEMYRA 2021/2022



**NATVEITÅSEN BARNEHAGE**

HOVEDMÅL:

**BARNEHAGENE I BIRKENES FREMMER  
MESTRING, LÆRING OG UTVIKLING FOR ALLE**

**«EN GOD BARNDOM VARER HELE LIVET»**

## VELKOMMEN TIL MÅLTEMYRA!

Vi er den oransje avdelingen på store barns-fløyen. I 2021/2022 er vi til sammen seks voksne innom avdelingen i løpet av uka. Vi er 8 barn født i 2016, 5 barn født i 2017 og 4 barn født i 2018. Av gjengen vår på 17 er det 4 barn som kommer fra fjorårets Elvebruset, 5 barn som kommer fra fjorårets Grua, 6 barn som gikk på Måltemyra i fjor, og 2 barn som er helt nye i barnehagen.

### De ansatte på Måltemyra er:

Kjersti Sletteskog	100 % Pedagogisk leder
Cathrine Nøklegård	20 % Pedagogisk leder (jobber onsdager på avdelingen)
Farnoush Khanmohammadi	80 % Fagarbeider (fri onsdager)
Gudrun J. Bergstøl	100 % Fagarbeider
Randi Flåt	Ekstra ressurs på et enkelt barn 6 t/daglig
Jenny K. Hansen	100 % lærling

### Dagsrytme:

Måltemyras kjernetid er fra 9.00 – 14.30. Det vil si at vi starter dagens aktiviteter ca. kl 0900.

7.00	Barnehagen åpner
8.00-8.45	Medbrakt frokost på avdelingen (Frokosten ryddes Bort kl 845, slik at vi kan ha bedre tid til aktiviteter og/eller tur)
9.00	Kjernetiden starter. Vi deler oss og dagens aktivitet starter
Ca 1045	Toalettbesøk
Ca. 11.00	Lunsj
Ca 1330	Toalettbesøk
14.00	Kjernetiden er over
Ca 14.00	Frukt
14.30	Frilek
16.30	Barnehagen stenger

### Ukesrytme:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tur- vi begynner å kle på oss kl 0900	Skolegruppe/ Superklubb	Grupper Med fokus på IKT og miljø	Møtedag	Kjøkkendag

**Telefon Måltemyra:** 48 14 67 24 **Styrer:** 47 29 40 66 / 37281735

**Mailadresse:** [kjersti.myren.sletteskog@birkenes.kommune.no](mailto:kjersti.myren.sletteskog@birkenes.kommune.no)

## Hjertebarn

Hver mandag, har vi «hjertebarn-samling». Der trekkes et nytt barn hver uke som får rollen som ukens hjertebarn. Et hjertebarn er en slags variant av ordensbarn, men med et større fokus på det å gjøre noe godt for de andre på avdelingen. Hjertebarnas oppgaver er å dele ut flasker til fruktmåltidet, velge sang for måltidet, og oppmuntres til å spørre om noen som er alene vil leke. Det er stor stas å få være hjertebarn. Det å delta og ha litt ekstra ansvar gir stor mestringsfølelse, og gir også erfaring med å bidra noe for andre. Når vi trekker hjertebarn, ligger det et bilde av et barn i en hjerteformet boks. Den voksne gir hint om hvem som er på bildet. Hintene er positive egenskaper barnet har, som for eksempel at barnet er morsomt, at barnet kan mange sanger, at det er gøy å leke i sandkassa sammen med, eller ting som barnet liker å gjøre eller leke med. Vi er opptatt av å løfte frem og fokusere på det positive inni oss som andre liker, og det å føle seg likt og sett bidrar til å danne et godt selvilde, og handler om at barna skal oppleve at det er godt å være meg, og det er godt å være meg sammen med deg. Dette er blant annet tiltak som skal styrke inkludering, følelsen av å høre til, og et miljø preget av å se det positive hos hverandre selv om vi er forskjellige.



## Skolegruppe

For barna som går sitt siste år i barnehagen, er det skolegruppe hver tirsdag fra september. Dette er et skoleforberedende tiltak, som først og fremst skal bidra til gode erfaringer knytta til selvstendig tenkning, språkstimulering, oppgaveløsning og kreativitet. Det å få erfaringer med å samles i gruppe, øve seg på å rekke opp hånda, holde konsentrasjon over litt tid, og øve seg på problemløsning. Barna får tidlig i året utdelt en egen skole-perm. Her legger de oppgaver de jobber med, og eventuelle smålekser de får bryne seg på. Tanken er å forberede seg litt på en ganske annerledes hverdag på skolen, der vi er opptatt av at barna skal få gode opplevelser med læring. Det skal utfordre litt, men samtidig skal det være moro, lekent og bidra til opplevelse av mestring. Denne dagen er de eldste på Måltemyra sammen med de eldste på Grua. Det er en fin måte å bli kjent med flere på, i tiden frem mot skolestart.



## Superklubben

Superklubben er for barna som er født i 2017 og 2018 på avdelingen. Vi kalles «klubben» for å styrke fokuset på samhold og følelsen av fellesskap blant barna. «Vi er en gruppe og vi har en klubb sammen».

Inkludering, lek og vennskap skal være fokuset vårt i alt vi gjør. Vi skal ha stort fokus på leken- hva det betyr å få leke, hvordan vi kan bli en god og bedre lekevann for andre. Vi skal øve på å inkludere andre i leken, selv når det føles vanskelig. Vi skal øve

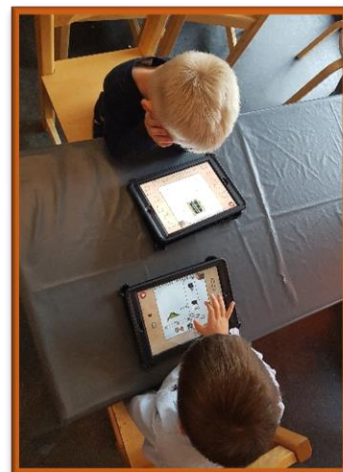


på at leken kan vare og vokse- den kan få næring gjennom nye barn kommer til og at det tilføyes nye elementer. Vi legger til rette for gode samtaler, å sette ord på handlinger slik at språket får en fremtredende plass.

På superklubben er vi først og fremst ute, og gjerne i naturen. Det handler om å få gode lek opplevelser i naturen, bygge gode relasjoner, og utfolde kropp og hjerne på en sunn og trygg måte. Vi pakker sekken med sitteunderlag og flaske, og øver oss på tur- og trafikk-regler. I Superklubben skal det være plass til alle og vi er ulike og unike sammen.

## Grupper

Vi deler oss hver dag, enten det er for planlagte grupper, eller fordi noen trenger litt ekstra ro og plass rundt seg. Dette gjør vi for at barna skal få rom og ro til å utforske, bygge relasjoner, og boltreplass uten at det blir mye kamp om plassen. Foruten om skolegruppe/fireårsklubben, deler vi oss også i aktivitetsgrupper på onsdagen og fredagen. Vi rullerer på gruppene, slik at alle barn får mulighet til å delta og oppleve det samme innholdet. I IKT-gruppa er det fokus på å få øving i digitale verktøy, særlig gjennom IPAD. Her er det ikke snakk om film og tv-titting, men apper med spill og leker som skal stimulere logisk sans, enkle matematiske oppgaver, stimulere fantasi og kreativitet og problemløsning.



Dette er også skoleforberedende, i og med at det er mye bruk av egen IPAD på skolen. På den måten har alle kjennskap til IPAD som digitalt verktøy når de starter på skolen. Underveis i aktivitetene er de voksne deltakende, og utforsker sammen med barna.

Barna som ikke har IKT har miljøgrupper. Da deler vi oss i små grupper og gyver løs med klut, såpe og lunkent vann, vasker, stiller, reparerer og tar vare på leker, møbler og rom på avdelingen. På miljødagen vår er vi opptatt av å synliggjøre og ta barna med på å vise omsorg og ansvar for særlig innemiljøet vårt. Vi undersøker leker, om noe er ødelagt kan vi kanskje fikse det, eller kanskje kaste det. Vi sorterer, vasker hyller, bord og stoler, reparerer bøker osv. Barna er også med å medvirke gjennom å dekorere eller skape ting som kan gjøre lekemiljøet vårt mer inspirerende. Vi mener at ved å ta barna mer med i å ta vare på det rundt seg, også ser mer verdi av å behandle det vi har på en god måte, og ikke minst handler det om å få en opplevelse av at man kan mestre med å bidra til å ha det godt rundt oss.



Barna som er med på kjøkkengruppa er med og behandler, skreller, og kutte maten til ferdig måltid for avdelingen sin. Det er en viktig læring å ta del i å behandle maten, både for å kjenne til hvordan maten blir til, hvor den kommer fra, men også for å øve inn gode og sunne matvaner. Maten smaker også ofte bedre når man har vært med å lage den selv. Vi lager maten fra bunnen av, og unngår ferdigposer og sukkerholdige produkter, både til vanlige måltid og i varmlunsjen. Barna viser stor interesse for å delta på kjøkkenet, og det er også god øving i problemløsning og være med å erfare, reflektere og handle sammen.



### Turer for avdelingen

Måltemyra har fast turdag på mandager. Utover det er oftest superklubben også ute i naturen på tirsdager. Når vi er på tur er ikke fokuset nødvendigvis det å gå langt, men det handler i hovedsak om at barna skal oppleve glede av å være i bevegelse og å være ute i naturen. Det handler om å kunne utforske, undre seg, gå på oppdagelsesferd, og ikke minst bruke skogen som den fantastiske arenaen den er for lek. I skogen må vi bruke fantasien, tenke problemløsning og være kreative, en pinne blir til sverd, til gåstokk, slange og livredningsbøyle. Det å være i ulendt terreng er også den beste treningen for utvikling av gode grovmotoriske ferdigheter. Ut over året blir det nok også noe mat på bålet.



**Den røde tråden:** Den røde tråden i alt vi gjør er at barna skal medvirke. Det vil si at alt vi gjør skal ta utgangspunkt i at barna får øvd og prøvd seg på å gjøre selv. Å få gode erfaringer med at de kan mestre, at de er gode nok samtidig som de skal få utfordringer til å lære nytt. Dette handler i stor grad om psykisk helse og livsmestring- det å oppleve at de kan, at bidraget deres er godt nok, for bidraget er å prøve og å gjøre egne erfaringer. En uke i barnehagen skal romme mye, men først og fremst skal det romme barnet og deres egne individuelle veier i møte med seg selv og andre. Balansen mellom å gå på egen søken og å få ytre impulser for å kunne utfordre seg selv. Det å bli sett, hørt, og anerkjent som en verdifull brikke i det store puslespillet vårt.

## Lek og Inkludering

I Rammeplanen (2017) legges det vekt på at barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta leken og forståelse for at leken er viktig for barndommen. Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Leken er lystbetont, den er indre motivert og den er på likt, men allikevel så på alvor. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og har en egenskap til bare å være tilstede i leken og i situasjoner, som vi voksne bare kan drømme om å oppnå selv. Lek er humor, begeistring, glede – barn leker fordi det er gøy. Men lekens egenverdi har ikke bare betydning for her og nå situasjonen, men den har et livslangt forløp videre inn voksenlivet. I lek er det mye læring, mestring, erfaringer med vennskap, språktrening, problemløsning, erfaringer med å ta hensyn, vente på tur, utvikling av eget selvilde og mye mer. Dette er bare noen få av de mange, positive erobringer som barnet gjør seg i lekens samspill.

Å se lek som noe av det viktigste barnet gjør, handler om å se leken her og nå, og i et perspektiv der leken har betydning for resten av livet. Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Barns lek handler om mestring, vennskap, problemløsning, selvilde, helse osv. Lek i barnehagen avhenger i stor grad om hvordan vi tilrettelegger for ulike typer lek, hvordan rommene er utformet, hvordan vi inspirerer til lek, hvordan de voksne deltar og viser forståelse og engasjement for lekens innhold. Og ikke minst hvordan barns nysgjerrighet og utforskertrang krever at aktiviteter i barnehagen bærer preg av lek, glede og utforskning på barns premisser.



Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Barns lek handler om resten av livet, mestring, vennskap, problemløsning, selvilde, helse osv.

### MÅL:

- Barna opplever et inspirerende lekemiljø, og utvikler kreativitet og fantasi i leken • Barna skal oppleve vennskap og tilhørighet i fellesskapet

### INNHold:

#### - Lekemiljø

Handler både om det fysiske og det psykiske miljøet. Vi skal ha stort fokus på leken.

Det må fokuseres på samspill, voksenrollen, relasjoner, forstå barnets følelse Viktig at vi setter av tid på avdelingsmøtene til å snakke om hvordan leken fungerer på avdelingen, hva har vi observert.

Et godt lekemiljø kan stimulere og videreutvikle barnas lek. Leken kan berikes gjennom; hvordan vi utformer lekemiljøet, organiserer, innreder, dekorerer og

gjør lekemateriell tilgjengelig. Vi kan også berike leken gjennom vår voksenrolle, hvor vi er tilstedeværende, bidrar med ideer eller deltar i leken sammen med barna.

- **Inkludering**

Handler om sosial kompetanse, vennskap, utvikle positive relasjoner til hverandre. Vi har null aksept for at barn utestenger hverandre og omtaler hverandre med negative ytringer.

- **Voksenrollen**

Trygge varme voksne

En av våre viktigste oppgaver er å ruste barn til å takle livets små og store utfordringer. Ved å være tilstedeværende voksne og veilede barna hjelper vi dem godt på vei,

Å jobbe med psykisk helse handler om oss voksne; hvordan vi er i møte med barna. Fysisk og mental tilstedeværelse er viktig for å fange opp barn som sliter psykisk,

Målet er at alle ansatte skal bli mer bevisste på hvor viktig det er at alle barn blir møtt med aksept og forståelse, og at det å ivareta barns rettigheter er fundamentet i arbeidet vårt.

### Arbeidsmåter på Måltemyra:

Rammeplanen, som er barnehagens styringsdokument presiserer at personalet i barnehagen skal tilrettelegge for gode vilkår for lek, vennskap og barnas kultur. Det betyr at vi voksne skal inspirere og gi rom for ulike typer lek både ute og inne, basert på hva barna både har interesse av og behov for. En del av tilretteleggingen vi gjør er å dele oss i små og større grupper i løpet av dagen. Da kan man øve seg i eget tempo og på egne premisser. I rammeplan for barnehage står det at barna skal få muligheten til å være med å medvirke sin egen barnehagehverdag. Barns medvirkning er en del av både de planlagte aktivitetene og de aktivitetene som blir til underveis. I år vil vi også dypdykke ned i hva barna viser interesse for. Interesserte barn leker og lærer mer om seg selv, om andre og om verden.

- Vi deler oss i leke- og aktivitets-grupper daglig.
- Vi har daglige samlinger og/eller andre møtepunkt som styrker følelsen av å være en del av et oss.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser i lek, enten tematikker i rollelek, lekematerialer, lekemiljø og legger til rette for å kunne utforske dette videre.
- Vi er opptatt av å reflektere og samtale med barna om etiske spørsmål, både under små og store konflikter, men også ellers i hverdagen. Hva føles godt? hva føles vondt? Når er det gøy å leke? Når er det ikke det.

- Anerkjennende holdning til barnas følelser og ønsker- altså at barnet skal kjenne at deres følelser, ønsker og behov er akseptert, samtidig som vi hjelper barna til å håndtere deres egen følelse. «jeg ser du er sint, og det skjønner jeg godt at du ble. Hva kan vi finne på når du er sint som ikke er å slå?». Det er vanskelig å forstå seg selv og å håndtere seg på egenhånd, man trenger å finne gode løsninger og erfaringer med at løsninger fungerer.
- Vi er opptatt av å bidra til et miljø preget av glede, varme, raushet og humor. Det å kunne bruke gode ord om hverandre og det vi gjør, det å snakke sammen på en god måte uten harde og kalde stemmer. Først og fremst rose og fremsnakke når det skjer noe godt, at man samhandler med andre på gode måter. Vi unngår negativ ordbruk, men anerkjenner følelser, setter ord på og samtaler om. Ingen er slemme eller vanskelige, men man kan ha det vanskelig og gjøre noe som oppleves slemmt fordi man ikke klarte å stoppe seg selv.
- Vi er opptatt av at vi ikke skal skape tapere i situasjoner, men forsøke å løse opp i det som har vært vanskelig og legge til rette for at alle parter kommer styrket ut av situasjonen.
- Vi øver gjennom måltidet, påkledning, spill og andre felles aktiviteter på å vente på tur, ta hensyn til andre, hjelpe andre,
- Vi er opptatte av at barna skal få god erfaring med å mestre, det å være selvstendig. Det å prøve selv, men alltid få hjelp om det ikke går. I garderoben vil det si å undersøke været, hva trenger vi, er det vått/kaldt, det at barna får ta ned eget tøy, øve seg på å ta det på selv.
- Vi er opptatt av at barna skal få gode fellesopplevelser som gir inspirasjon til lek og glede og styrker barnas relasjoner til hverandre.
- Vi er nysgjerrige og undrer oss over det vi møter i hverdagen vår. Magien i å ikke vite, pønske, søke og finne ut er stor og bidrar til rike læringserfaringer.
- Vi er opptatt av at planene våre kan endres utifra barnas interesser og barnas behov.
- Vi arbeider for at barn får bli kjent med alle følelser, engstelse, sinne og frustrasjon. I møte med slike følelser er det viktig at barna får erfaring med at også de følelsene er akseptert, samtidig som vi jobber for å uttrykke disse følelsene på en måte som har respekt og omsorg for de som er rundt. Det handler om å få øvelse i å kunne møte seg selv og sine følelser og kunne takle følelser og motgang på en måte som gir og ikke tar. Det er viktig at barn får erfaring med motgang, for nettopp da kan man øve seg på å takle det. Det er ikke så lett på egen hånd, og krever tilstedeværende, sensitive og varme voksne som møter barnet uten å dømme men med utgangspunkt i å hjelpe barnet til å sette ord på alternative løsninger som vil være bedre for barnet og de som er rundt. Det er lov å være sint, men det er ikke lov å slå. Når jeg slår blir den andre lei seg, det er vondt for den. Når jeg slår vil den jeg har slått ikke leke med meg fordi den er redd for meg. Det er vondt for den andre, men også vondt for meg. Hva kan jeg gjøre da? Vi fjerner ikke utfordringen, men vi støtter barnet gjennom det.



## Kropp og følelser

Som en del av å jobbe med lek og inkludering, og som nevnt i arbeidsmåtene ovenfor vil vi dette året ha mer fokus på nettopp kropp og følelser. Som en del av å bygge et godt selvbilde, er både opplevelser av seg selv og egen kropp, andre, evner til å sette grenser, bli kjent med og fortrolig med følelser som en del av selvet, viktig. Gjennom arbeidsmåtene ovenfor vil vi reflektere over, og bli mer kjent med hva jeg og du innebærer. Vi har en kropp, den kan gjøre mye, den kan løpe, krype, hoppe, den kan løfte, gå på do, lukte og høre. Vi kan forme ord, vi kan si meningene våre, vi har en stemme. Stemmen vår sier noe om interessene våre, om behov, om grenser. Men hvordan bruke stemmen til å uttrykke oss på en måte som har respekt for oss selv og andre. Gjennom arbeidsmåtene beskrevet over, gjennom samlingstunder, aktiviteter, spontane samtaler rundt tanker og situasjoner som oppstår vil vi bidra til at barnet kjenner seg som en del av et fellesskap med ulikhetene barnet og andre har. «jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg».

I løpet av året vil vi arbeide med temaet gjennom bøker, gjennom å bli kjent med kroppen, hva kan kroppen, hva kan kroppen fortelle oss når vi lytter til kroppen, og hvordan lytter vi til oss selv, til følelser og motivasjoner vi har. Målet er at barna skal kunne kjenne på at de kan like seg selv, uavhengig av at de er ulik andre.



Dette året skal by på rike fellesopplevelser, mye god lek, varme smil, gode ord, tradisjoner og magi. Vi ser frem til et spennende år på Måltemyra.

**Varme hilsener fra Gudrun, Farnoush, Cathrine, Jenny, Randi og Kjersti**

## Årshjul 2021 - 22

### 2021

<b>August</b>	09. august	Planleggingsdag, bhg stengt
<b>Oktober</b>	22. oktober	Planleggingsdag, bhg stengt
	25. oktober	Markerer FN dagen – fellessamling, Målte
<b>November:</b>	november	Markere 10 års jubileum
<b>Desember</b>	13. desember	Lucia feiring
	17. desember	Nissefest
	21. desember	Julekino
	24. desember – 2. januar	Barnehagen stengt i romjula

### 2022

<b>Januar</b>	03. januar	Planleggingsdag, barnehagen stengt
	24. januar	Felles samling - Grua
<b>Februar</b>	07. februar	Vi markerer samefolkets dag i bhg
	17. februar	Karneval i barnehagen
<b>Mars</b>	18. mars	Fellessamling - Grassbakken
<b>April:</b>	08. april	Påskefrokost
	13. april	Barnehagen stenger kl 12.00
	14. april	Skjærtorsdag, stengt
	15. april	Langfredag stengt
	18. april	2. påskedag, stengt
<b>Mai</b>	06. mai	Fellessamling, Solstaua
	16. mai	17. mai markering i barnehagen
	17. mai	Grunnlovsdag, bhg stengt
	26. mai	Kristihimmelfartsdag, bhg stengt
	27. mai	Planleggingsdag, bhg stengt
<b>Juni</b>	06. mai	2. pinsedag, bhg stengt
	24. juni	Planleggingsdag, bhg stengt
		Sommerfester, fløy vis/avd vis
<b>Juli</b>	1. juli	Siste dag før sommerferien
		<b>Barnehagen har feriestengt 4 uker</b>
		<b>Uke 27, 28, 29 og 30</b>

Planleggingsdag mandag 4. og tirsdag 5. august 2022

**Første dag etter sommerferien onsdag 6. august.**