

AVDELINGSPLAN GRASSBAKKEN 2022/23



VELKOMMEN TIL GRASSBAKKEN!

De ansatte på Grassbakken dette barnehageåret er:

Veronica Celin Lund	Pedagogisk leder, 100 %
Stine R. Amundsen	Pedagogisk leder, 80 % (ikke onsdag)
Lena Suvatne	Fagarbeider, 60 % (tirsdag, onsdag og fredag)
Marte H. Svaland	Fagarbeider, 60 % (mandag, onsdag og torsdag)
Iselin Terjesen	Praksis 100 %

Dagsrytmen vår:

7.00	Barnehagen åpner Lek inne
8.00-8.30	Frokost (medbrakt)
9.00-14.30	Kjernetid Samling, aktiviteter eller tur
9.00	Dele i grupper
9.15	Lek inne/ute/tur
10.30	Bleieskift/dobesøk
10.45	Lunsj
11.30	Soving/ hvilestund for de som ikke sover Lek inne/ute
13.30	Bleieskift
13.45	Frukt- og grønnsaksmåltid
14.15	Lek inne eller ute
16.30	Barnehagen stenger

Dette er utgangspunktet for dagen vår. Det kan forekomme noen små endringer, men faste rutiner er trygt for barna, så variasjonene er ikke så store fra dag til dag.

Kontaktinformasjon:

Mobil Grassbakken: 90 99 14 24

Epost Veronica: Veronica.Celin.Lund@birkenes.kommune.no

Epost Stine: Stine.Ronningsland.Amundsen@birkenes.kommune.no

Mobil Mette (styrer): 47 29 40 66

Epost Mette: Mette.Harberg@birkenes.kommune.no

FOKUSOMRÅDER: LEK OG INKLUDERING – med fokus på musikk, dans og drama

Leken er viktig og har stor plass i barnehagen. Ifølge Rammeplan for barnehagen (2017) har leken verdi i seg selv, og det er den som gir mening for barna. Barn leker for å ha det gøy!

Samtidig er leken grunnlaget for utvikling og læring. Små barn skiller ikke mellom lek og læring slik vi voksne gjør - barn lærer gjennom å leke.

Leken er sentral i forhold til sosial og språklig samhandling.

Barns lek handler om å mestre, om problemløsning, vennskap, selvbilde, psykisk helse og mye, mye mer.



Det er personalets ansvar å inspirere til ulike typer lek, og bidra til at alle barn kommer med i leken.

På Grassbakken vil vi følge med på barnas interesser og organisere lekemiljøene etter det.

Vi i personalet er sammen med barna på gulvet og hjelper dem med å utvikle leken ved å komme med innspill som kan berike den leken de allerede er i gang med. I tillegg vil vi sette i gang ny lek, eller involvere oss i allerede eksisterende lek, for å hjelpe de som eventuelt ikke kommer inn i leken selv.

MÅL:

- Barna opplever et inspirerende lekemiljø, og utvikler kreativitet og fantasi i leken
- Gjennom musikk, dans og drama skal barna oppleve vennskap og tilhørighet i fellesskapet

INNHOOLD:

Lekemiljø

Leken har en sentral plass på Grassbakken, både inne og ute. Lekemiljøet handler både om det fysiske og det psykiske miljøet. Et godt lekemiljø kan stimulere og videreutvikle barnas lek, så det er viktig hvordan vi tilrettelegger det fysiske miljøet, og hvordan leker og materiell er tilgjengelig. Vi observerer hva barna er opptatt av og tilrettelegger lekemiljøet utfra det.

Men det psykiske miljøet er også viktig. Det handler om samspillet mellom barna og mellom barna og de voksne. Vi er opptatt av å bygge gode relasjoner slik at alle føler seg sett og inkludert. De voksnes tilstedeværelse kan berike leken og skape trygghet og gode relasjoner.

Inkludering

Inkludering handler om sosial kompetanse, vennskap og det å utvikle positive relasjoner til hverandre. Vi aksepterer ikke at barn stenger hverandre ute eller omtaler hverandre med negative ytringer. På en avdeling med 3-åringene kan sosial kompetanse blant annet handle om at man skal være gode mot hverandre, ikke dytte, slå osv.

Vi øver på å spørre om å få bli med i lek, og å spørre om å låne eller dele på leker. Vi må da også øve på å kunne si ja til de som spør, og å finne gode løsninger som passer for alle.

Vennskap er viktig for alle barn. Noen trenger å ha mange å leke med, mens andre greier seg med «den ene». Barn begynner tidlig å snakke om bestevenner. På Grassbakken er vi opptatt av å verne om vennskap, men samtidig er det vårt ansvar å passe på at alle skal få bli med i lek. Vi bruker ikke begrepet «bestevenn»; dette er et begrep som kan virke ekskluderende for andre, og det er vondt å være et barn som ingen ønsker å ha som bestevenn. I stedet bruker vi «lekevenn». Dette er for å vise at man kan ha mange venner, og at det er fint å kunne være en god lekevenn.

Følelser og følelsesregulering

Vi jobber mye med følelser på Grassbakken. Samtidig som barna skal lære om følelser, skal de bli trygge og robuste til å håndtere det å være i følelsen/følelsene sine samt regulere følelsene sine. Vi hjelper barna til å sette ord på tankene og følelsene, i stedet for det skal gå utover andre. Vi vil lære barna ulike strategier for å håndtere sine egne følelser og å sette ord på hva de trenger fra oss voksne.

«Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser».

Rammeplanen, s. 11

Vi jobber med å lære å si stopp og bruke stopp-tegnet når noen gjør noe som ikke føles greit, og med å respektere det at noen faktisk sier stopp. Vi setter også ord på hvordan andre barn opplever det, både når noen er gode mot dem og når noen gjør noe vondt mot dem. Vi gir ros når barna gjør gode ting mot andre.

På veggen henger det illustrasjoner av følelser, og hjerter i ulike farger som representerer de ulike følelsene. Disse bruker vi for å visualisere og konkretisere hva følelser er, og for å hjelpe barna å sette ord på følelsene sine.



Glad



Lei seg



Sint

Voksenrollen

En av de voksnes viktigste oppgaver er å sette barna i stand til å kunne takle livets små og store utfordringer. For å klare det er det nødvendig med tilstedeværende voksne. Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse, ifølge Rammeplan for barnehagen. Når vi i barnehagen jobber med psykisk helse, handler det mye om oss voksne, om hvordan vi møter barna. De voksnes tilstedeværelse, både fysisk og mentalt, er viktig for å kunne se hvordan barna egentlig har det.

Vi tilstreber å være tett på barna både i lek og andre situasjoner gjennom dagen, så vi kan se den enkeltes behov. Det kan handle om behov for trygghet og trøst, og et fang å sitte på. Men det kan også være å få støtte og oppmuntring til å mestre nye ting og få nye utfordringer når de er klare for det.

Ved å dele barnegruppa i store deler av dagen, er det lettere for de voksne å være tett på og bli godt kjent med hvert enkelt barn.

Musikk, dans og drama

Musikk, dans og drama er kreative og lystbetonte arbeidsmetoder. De er inkluderende og fremmer følelsen av fellesskap. Musikk kan skape kommunikasjon mellom mennesker helt uavhengig av språk, og den kan være med på å fremme livsglede og engasjement. Når flere sanser er i bruk, forsterkes opplevelsene. Gjennom å jobbe med musikk, dans og drama skal barna få mulighet til å bli kjent med og delta i de ulike uttrykksformene.



På Grassbakken er det mange barn som er glad i å synge, så vi vil bruke mye sang dette året. Vi har gitar med i samlingsstunden og veksler mellom tradisjonelle barnesanger og sanger om det som interesserer barna. Nå i starten vil det f.eks bli noen Kaptein Sabeltann-sanger, for det er det veldig mange som liker. Gjennom året ønsker vi å gi barna erfaringer med ulike typer musikk; alt fra klassisk musikk til rock! Vi vil knytte arbeidet med musikk, dans og drama til følelsene våre, og finne musikk som kan passe til både å være glad, lei seg og sint.

Vi kommer til å bruke dans blant annet i form av bevegelsessanger, noe som er med på å styrke både språklig og motorisk utvikling. I tillegg vil vi bruke et opplegg som heter Røris, som også handler om bevegelse til musikk.

Vi voksne vil blant annet bruke dramatisering til å illustrere følelser og opplevelser som er kjent fra barnas hverdag. Vi bruker også dramatisering av eventyr, både med konkreter og med oss selv som aktører. Vi vil gi barna muligheten til å kunne bidra på sin måte.

GRASSBAKKENS ARBEIDSMÅTER

MEDVIRKNING

Medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men at de skal få være med på å påvirke sin egen barnehagehverdag og oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Det innebærer at vi lytter og tar hensyn til barnas ønsker, behov og idéer.

Vi involverer barna i konfliktløsning ved å sette ord på det som skjer og prøve å finne løsninger sammen.

«Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen»

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet»

Rammeplanen, s. 27

MÅLTIDER

På Grassbakken serveres det ferdigsmurt mat til alle måltider, der barna får velge ulike pålegg. Det vil være en variasjon mellom brød og knekkebrød. Til alle måltider serveres det frukt og grønnsaker. I Natveitåsen barnehage er det et mål å servere varm mat én gang i uka. Foreløpig har vi ikke kapasitet til å begynne med det, fordi barnegruppa trenger at de voksne er tett på til enhver tid. Men vi håper å få det til når gruppa er litt mer «satt» og alle rutiner er kommet mer på plass.

Måltidene skal være næringsrike og gi barna påfyll av energi, men de skal også være positive opplevelser som bidrar til måltids glede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse. Vi er opptatt av å samtale med barna når vi sitter ved bordet. Vi benevner også de ulike typene pålegg og frukt/grønnsaker.

NB! Dersom barna skal spise frokost må de ha med egen niste til dette. Dersom barna kommer etter 8.30 må de ha spist frokost hjemme.

GARDEROBE

Vi bruker god tid i garderoben slik at barna får øve på å kle av og på seg selv. Vi tar med noen barn ut i garderoben om gangen, slik at det blir bedre plass til hvert enkelt barn og færre forstyrrelser. Vi legger klærne fram på gulvet og oppmuntrer barna til å prøve selv. Vi voksne er selvfølgelig til stede for å hjelpe der det trengs.

TURER

Vi er opptatt av bevegelse, at barna skal få bruke kroppen sin. Vi har fine turområder rett utenfor gjerdet vårt, slik at barna kan gå selv. Det er fint å gå i skogen ned mot skolen. Det er spesielt god motorisk trening å gå i ulendt terreng. Barna opplever mestring gjennom å klare selv, og så er vi voksne der for å gi dem en hjelpende hånd når det er behov for det.

I tillegg har vi kort vei til lina og flere andre fine områder.

I begynnelsen av året kommer vi mest til å benytte Villmarka eller akebakken, som er inngjerdete områder i tilknytning til barnehagen.

Her får barna en følelse av å være på tur, samtidig som det er helt trygt.

Det er fint fram til vi blir godt kjent med barnegruppa og ser hva de trenger av utfordringer og støtte.

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring».

Rammeplanen, s. 52

GRUPPER

Vi deler barnegruppa en del i to grupper. Selv om alle barna er nokså jevngamle, ser vi at de har ulike behov og interesser. Noen trenger flere utfordringer enn andre, og vi deler oss blant annet for å kunne imøtekomme dette. Gruppene brukes f.eks til å gå på tur med noen få barn, og er en fin måte for å gi fellesopplevelser som skaper samhold og vennskap.

Bruk av grupper gjør også at det blir mindre støy på avdelingen. I tillegg blir det ofte fin lek når det ikke er så mange til stede samtidig, og det er lettere for oss voksne å se hvert enkelt barn og hjelpe de inn i leken. Det er også en naturlig deling midt på dagen, mellom de som sover og de som ikke gjør det.

HVILE

Noen av barna på Grassbakken sover fortsatt på dagen, og det gjør de i snorkehiet sammen med barna fra småbarnsavdelingene.

For de barna som er ferdig med å sove på dagen, har vi en liten hvilestund etter mat. Vi setter på rolig musikk og legger madrasser og puter utover gulvet. Når de fleste er ferdig med å hvile legger vi opp til rolige aktiviteter slik at tempo og lydnivå fortsatt holdes litt nede.

«Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen».

Rammeplanen, s. 11

SPRÅK

Vi voksne er rollemodeller for barna og er bevisste på å bruke språket i alle situasjoner gjennom dagen. Vi setter ord på begreper, på hva vi gjør, på hva som har skjedd og hva som skal skje, på barnas følelser osv. Vi har samlinger der vi bruker sanger og eventyr med konkrete til. I tillegg bruker vi sanger, bøker og lydbøker gjennom dagen.

FORMING

Gjennom året vil vi ha ulike typer formingsaktiviteter, slik at barna får kjennskap til ulike materialer og uttrykksformer.

Det viktigste er prosessen, ikke produktet. Vi er opptatt av at barna skal få erfare selv, ikke at det skal bli et fint resultat å vise til dere foreldre.



DOKUMENTASJON

Vi vil synliggjøre vår praksis og hva vi jobber med gjennom periodeplaner som gjelder for to-tre måneder om gangen. I tillegg vil vi skrive en liten ukereport i Visma; der forteller vi kort om hva vi har gjort den siste uka, i tillegg til å legge ved noen bilder.

Det vil komme opp bilder på veggen i grovgarderoben som viser konkrete eksempler/illustrasjoner på lek og inkludering og på musikk, dans og drama.

Vi lager permer til hvert enkelt barn med tegninger, bilder og annen dokumentasjon fra året. Permene får dere med hjem på lån både til jul og til sommeren.

Skriftlig dokumentasjon av enkeltbarn, f.eks i forbindelse med språk eller atferd, skjer kun etter avtale med foreldre.

ÅRSHJUL 2022-23

2022

August:	01. og 02. august	Planleggingsdager, bhg stengt
Oktober:	21. oktober 24. oktober	Planleggingsdag, bhg stengt Vi markerer FN dagen – foreldrene inviteres
November:	04. november 30. november	Fellessamling v/Måltemyra Lyktefest på uteplassen
Desember:	13. desember 16. desember 21. desember 24. desember – 1. januar	Lucia feiring Nissefest Julekino Barnehagen stengt i romjula

2023

Februar:	06. februar 07. februar 17. februar	Samefolkets dag fellessamling v/Grua Vi lager bidos, markerer samefolkets dag Karneval i barnehagen
Mars:	10. mars 31. mars	Fellessamling v/Grassbakken Påskefrokost
April:	05. april 06. april 07. april 10. april	Barnehagen stenger kl 12.00 Skjærtorsdag, stengt Langfredag stengt 2. påskedag, stengt
Mai:	01. mai 05. mai 16. mai 17. mai 18. mai 19. mai 29. mai	Offentlig fridag, bhg stengt Fellessamling v/Elvebruset og Solstaua 17. mai markering i barnehagen Grunnlovsdag, bhg stengt Kristihimmelfartsdag, bhg stengt Planleggingsdag, bhg stengt 2. pinsedag, bhg stengt

Juni:	26. juni	Planleggingsdag, bhg stengt
	?	Sommerfester, fløy vis/avd vis
	30. juni	Siste dag før sommerferien

Barnehagen har feriestengt 4 uker: Uke 27, 28, 29 og 30

Planleggingsdager mandag 31.07 og tirsdag 01.08 2023

Første dag etter sommerferien onsdag 2. august.