

# TEMAPLAN FOR GRUA 2019/2020



*«EN GOD BARNDOM VARER HELE LIVET»*



## Velkommen til Grua

Vi er den røde avdelingen på fløy 2.

Vi er i 2019/2020: 4voksne, 3voksne hver dag. Vi har 5 barn født i 2015, og 3 barn født i 2016.

### De ansatte på Grua er:

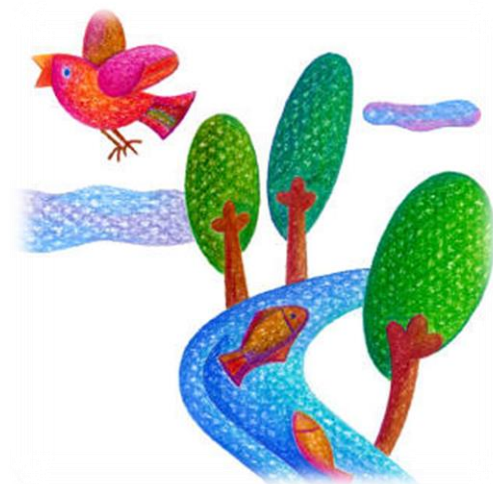
Hege M	80% pedagogisk leder, fri på tirsdag
Farnoush	80% barne og ungdomsarbeider, fri på onsdag
Hege N	100% lærling til og med januar
Tone	40% assistent, jobber tirsdag og onsdag.

### Dagsrytme:

Grua sin kjernetid er fra 9.30 – 14.00.

**Gi beskjed** hvis barnet kommer etter 9.30!

7.00	Barnehagen åpner
8.00-8.45	Frokost på avdelingen
9.30	Kjernetiden begynner. Samling, aktivitet eller tur
Ca. 11.00	Lunsj
14.00	Kjernetiden er over
Ca 14	Frukt og brød/knekkebrød
14.30	Frilek
16.30	Barnehagen stenger



## **UKESRYTME PÅ GRUA:**

**Mandag:** Forming, dans, drama eller bevegelse

**Tirsdag:** Vi går på tur. Har med oss 3 barn fra Måltemyra på 4-års gruppe, mens resten av Måltemyra har skolegruppe.

**Onsdag:** Språk

**Torsdag:** Frilek (Dette er også møtedag for de voksne, og vi er som regel i barnehagen. Annen hver uke passer vi barna fra Måltemyra, mens de har gruppemøte. Måltemyra passer barna fra Grua, mens vi har møte).

**Fredag:** Vi går på tur

Vi kommer til å være mest mulig på tur i skogen, eller andre steder- på tirsdagene og fredagene. Vi varierer hvor vi går. Hvor lenge vi er på tur, vil komme litt an på hvordan været er. Noen ganger kommer vi til å ha aktiviteter eller samling på tur.

Vi vil at barnet skal ha hver sin sekk, som de kan putte vannflasken sin oppi, når vi skal på tur.

**Det er derfor veldig greit at barna til enhver tid har med seg flaske som ikke lekker.**

Dessverre er det slik at det noen ganger kan dukke opp uforutsette ting, slik at det ikke blir noe tur.

Hver uke vil vi velge et hjertebarn, som vil hjelpe til med daglige gjøremål, slik som å finne fram frukt, hjelpe til med å dele ut flasker og liknende. Hjertebarnet vil da også få ekstra trening med for eksempel å telle. Vi velger også å bruke hjertebarn fordi da er vi helt sikre på at alle får sin sjanse til å være med og hjelpe litt ekstra, og samtidig få litt ekstra oppmerksomhet.

Selv om vi har satt opp en tema plan, så kan det bli endringer. Vi ønsker å «gripe» litt fatt i hva barna er interessert i.

**VIKTIG: HUSK ALLTID Å GI BESKJED, NÅR DU TAR MED BARNET HJEM**

## Telefon nr.

**Grua: 97473973**

**Styrer: 47 29 40 66 / 37281735**

Periodeplanen leveres ut annenhver måned.

Det vil bli levert ut en månedsoversikt annenhver måned.

Vi henger opp bilder, så ofte vi kan.

### TEMA – «LEK FOR LIVET»



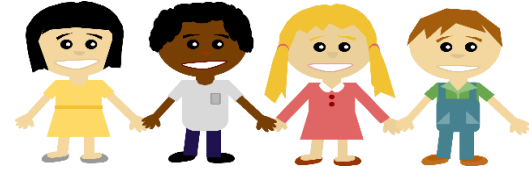
Leken for barn, er lyst betont, den er indre motivert og den er på liksom, men allikevel så på alvor. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og har en egenskap til å være tilstede i leken og i situasjoner, som vi voksne bare kan drømme om å oppnå selv. Lekens egenverdi har ikke bare betydning for her og nå situasjonen, men den har et livslang forløp videre inn voksen livet. I leken kan barnet lære å ta hensyn, vente på tur, gjøre seg språklige erobringer og danne vennskap som kan vare livet ut. Dette er bare noen få av de mange, positive erobringer som barnet gjør seg i lekens samspill.

I Rammeplanen (2017) legges det vekt på at barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta leken og forstå at leken er viktig for barndommen. Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Leken er lystbetont, den er indre motivert og den er på liksom, men allikevel så på alvor. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og har en egenskap til bare å være tilstede i leken og i situasjoner, som vi voksne bare kan drømme om å oppnå selv. Lek er humor, begeistring, glede – barn leker fordi det er gøy. Men lekens egenverdi har ikke bare betydning for her og nå situasjonen, men den har et livslangt forløp videre inn voksenlivet. I lek er det mye læring, mestring, erfaringer med vennskap, språktrening, problemløsning, erfaringer med å ta hensyn, vente på tur, utvikling av eget selvilde og mye mer.

«Lek for livet» handler om å se leken her og nå, og i et perspektiv der leken har betydning for resten av livet. Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Barns lek handler om mestring, vennskap, problemløsning, selvbilde, helse osv. Det er viktig å få med at lek også handler om hvordan vi tilrettelegger for ulike typer lek, hvordan rommene er utformet, hvordan vi inspirerer til lek, hvordan de voksne deltar og viser forståelse og engasjement for lekens innhold.

#### Mål for arbeidet tema:

- «Barna opplever vennskap, kreativitet og fantasi»



Vi leker for å ha det gøy☺ Når barn har det gøy, blir læringen indremotivert.

Indremotivert læring er læring som kommer innenfra, og som går på egen lyst til å leke, - og dermed også lære.

Læring som kommer innenfra, er læring som barnet tar for seg videre i livet og lagrer i hukommelsessenteret i hjernen. Vi skal legge til rette for at barna skal få erfaringer med de ulike leketypene. De voksne må skape et fysisk miljø som gjør at barn og voksne blir inspirert til å leke og utfolde seg.

#### Hvordan jobber vi med dette på Grua?

- Vi støtter barnet i lek og samspill
- Vi er sensitive for barnas uttrykk,
- Vi er gode rollemodeller
- Voksne er observante for barnas væremåte overfor hverandre. Vi veileder og støtter.
- Voksne hjelper barna «å finne» hverandre.
- Voksne og barn snakker positivt til hverandre.
- Vi har fokus på det å inkludere hverandre i lek og aktivitet
- Barna skal få tid til å leke, lage lek, og fordype seg og «forsvinne» i lek.
- Voksne går inn i leken når barna synes det er greit, eller når det er nødvendig (f.eks: drive leken videre eller konfliktløsning) Voksne støtter og veileder de som trenger hjelp til å komme inn i lek, avslutte leken på en grei måte, eller se mulighetene for å inkludere andre i leken.
- Vi gir barna opplevelser og erfaringer, som de kan ta med seg videre inn i leken.
- De voksne har en «lekende væremåte», og bidrar til å inspirere til lek, og lekens uttrykk.

- Dele inn i mindre grupper, når vi får anledning til det.
- Jobbe med og endre lekemiljøet. Slik at det innbyr mest mulig til lek. Gripe tak i det barna er interessert i, og spinne videre på det.
- Tenke igjennom hvilke leker vi skal tilby. Tilby leker, som ikke nødvendigvis bare kan brukes til en type lek. Leker som er udefinerbare, og som kan brukes til mange forskjellige ting i lek.
- hjelpe barn hvis de ikke har noen, eller noe å leke med.
- Gi barna opplevelser, som de kan ta med seg i leken.
- Støtte og veilede i konflikter. hjelpe barna med å finne løsninger selv.

## Hva gjør vi på Grua?

Vi tar utgangspunkt i eventyret om: «Geitekillingen som kunne telle til ti».

Vi kommer til å lese boka, og se på bildene. Vi kommer til å bruke elementer fra boka mest mulig. Slik som i bursdagskalenderen vi har hengt på veggen. Vi har også hengt opp tall med de forskjellige dyrene.

Vi skal snakke litt om de forskjellige dyrene som er med. Er det noen aktiviteter vi kan gjøre til de forskjellige dyrene. For eksempel trave eller galoppere som en hest, mjaue som en katt o.s.v. Kanskje vi også kan lage de forskjellige dyrene av materiale vi finner i skogen? Her er det bare og bruke fantasien.

Vi håper på å få reise og se på dyr på en gård.

Vi kommer til å fortelle historien ved hjelp av konkrete, altså figurer.

Det finnes også filmatisering av boka på nrk super, og vi kommer til å se på den også.

Etter hvert som barna blir bedre kjent med historien, kommer vi til å dramatisere den med barna. Vi har også tenkt å lage enkle kostymer sammen med barna.

Gjennom året kommer vi også til å fortelle, og bruke andre historier/eventyr, sanger, rim/regler og så videre.

Hvis vi ser det er noe barna er spesielt opptatt av i leken, kommer vi til å spinne videre på dette.

Å snakke om, og se på endringer i årstidene, vil også være et tema gjennom hele året.

## HØSTEN

I august når det er oppstart vil vi i begynnelsen bruke tid på å bli kjent med avdelingen og gruppa. Dette er en ny avdeling for barna. Vi voksne og barna kjenner ikke hverandre så godt fra før,

Vi har brannvernuke i uke 38. Vi snakker om brannvern. Vi øver på hva vi skal gjøre, hvis brannalarmen går. Felles varslet brannøvelse i hele barnehagen.

Vi snakker om høst. Ser vi at det er noe som endrer seg i naturen?

Siden det er FN dagen 24.oktober, kommer vi til å se litt på hva slags nasjonaliteter vi har blant foreldre i gruppa. Vi henger opp flagg, fra de forskjellige nasjonalitetene. Vi kommer også til å markere FN dagen i barnehagen.

Vi måler høyden, og skriver ned. Vi måler igjen til våren.

Foreldresamtaler i  
oktober/november

## VINTER

I Desember kommer vi til å bruke forskjellige bøker og historier om jul.

Før jul har vi juleforberedelser med blant annet adventskalender og adventsamling, Vi baker lussekatter, til Lucia. Den lille nissehjelpen flytter inn bak en liten dør på avdelingen.

Kanskje han finner på noen nissestreker? Heldigvis for oss er det ikke nissestreker som gjør at vi blir lei oss, han pleier å finne på.

I tillegg – Denne måneden er det flere felles aktiviteter. Lucia, ettermiddags-kos ute, julekino og nissefest.

Det blir mest sannsynlig ikke så mange turer i desember, siden vi bruker mye tid på juleforberedelser.

Hvis det kommer snø eller blir veldig kaldt, bruker vi dette til formingsaktiviteter. Vi håper på snø, slik at vi kan dra og ake.

**I tillegg** – Vi skal lære litt om samefolket i slutten av januar. Dette fordi samefolkets dag blir markert onsdag 6.februar. Vi vil snakke om samer og se, kjenne og lukte på samiske gjenstander, se og høre på filmsnutter/musikk.

# VÅREN

Foreldresamtaler  
Mars/april

Naturen begynner igjen og vakne til liv, og vi ser etter vårtegn ute.

Før påske snakker vi om hvorfor noen feirer påske. Hva mener noen skjedde i påska?

Vi kommer vi til å snakke om hvorfor feirer vi 17.mai, før 17.mai. Øve oss på 17.mai ropet før 17.mai skal vi også. Det er nok noen som husker det litt fra i fjor.

- *Regle:* **Måltemyra**, måltekrema

**Grua**, gloa, gubba noa

**Elvebrus** og brus i elva

Hvem er vi? hvem er vi?

**Grassbakken** vi ruller oss.

**Solstaua** vi soler oss.

Leke, lære, synge, lage

**NATVEITÅSEN BARNEHAGE.**



# SOMMER

- **Aktiviteter:** vi måler høyden, og ser om vi har vokst noe siden i høst.
- Vi leker med vann ute, hvis temperaturen tillater det, og tar fram sprederen for å avkjøle oss, hvis det trengs. Derfor er det fint å ha med seg badetøy og håndkle, som kan ligge i hylla.

Det blir også sommeravslutning for Grua.

Det vil komme en planleggingsdag i juni, antageligvis etter at skolen er slutt. Vi kommer tilbake med dato senere.

**Sommerferie 2020 er i uke 28-29-30-31**



## DE SYV FAGOMRÅDENE:

### **Kommunikasjon, språk og tekst:**

Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (...). (Rammeplanen, 2017 s. 47)

- Den daglige samtalen er alltid i fokus. Samtale, undre seg, veilede, motivere og støtte er noen eksempler på hva disse samtalenes kan inneholde.
- Språket er en stor del av vår hverdag. Vi vil styrke språkutviklingen til barna gjennom benevning og samtale. Vi har også ekstra fokus på språk på onsdagene, hvor vi kommer til å bruke aktiviteter fra heftet språklek.
- Vi hjelper barna med å få innhold i begrepene og sette ord på og skape mening i ting de opplever og erfarer.
- Vår barnehage har i samarbeid med Birkenes Folkebibliotek et mikrobibliotek i barnehagen. Her kan foreldre og barn låne med bøker hjem, og vi «låner» bøker med inn på avdelingen. Dermed har vi til enhver tid et godt og variert utvalg av barnebøker, i tillegg til de bøkene barnehagen eier og kjøper selv. Vi har bøker lett tilgjengelig på avdelingen, som barna kan kikke i alene, sammen med andre barn eller med en voksen.



- Vi synger og bruker rim og regler, både spontant og som en del av rutinene.
- Vi dramatiserer og leker sammen med barna det de har hørt. Da bruker vi kroppen til å gi innhold i begrepene og erfaringene.
- Vi forteller eventyr.

- vi er gode språkmodeller, og er bevisste på hvordan vi bruker språket.
- vi samtaler med barna, setter navn, begreper på ting, snakker om det vi gjør, det som skal skje, og om ting vi har gjort.
- vi synliggjør bokstaver, og bruker navnet til barnet i garderoben
- vi henger opp bilder av ting vi jobber med. Bildene kan barna se på, snakke seg imellom eller med en voksen om. Det kan også være til støtte for barnet, hvis det skal fortelle foreldre om hva vi har gjort.
- vi snakker mye med barna, og prøver å huske hva de forteller. Slik at vi kan spørre dem, og snakke videre med dem om temaet en annen gang. Det er veldig flott hvis dere foreldre informerer oss, hvis det har skjedd noe spesielt. Eller hvis dere skal reise et sted, besøke noen og liknende.
- vi har en positiv ordbruk. Sier fine ting til hverandre, er hyggelige, kjefter ikke.
- voksne samtaler med barna. Og snakker **med** barna, ikke til/over dem.

### **Natur, miljø og teknologi:**

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arene for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener og oppleve tilhørighet til naturen (...)» (Rammeplanen, 2017 s. 52)

- Vi prøver å få til tur to ganger i uke. Det varierer hvor vi går, og hvor langt vi går. Vi spiser noen ganger lunsj ute på tur.
- På tur utforsker vi det vi kommer over og undrer oss sammen over naturens skatter.
- Barna skal støttes og oppmuntres til å passere hindringene som møter dem. Eksempel barna må klatre opp i trærne selv, vi løfter ingen opp. Hvis vi går i veldig ulendt terreng, lar vi barna gå selv. Vi viser de heller hvor de kan gå.
- Vi er ute hver dag, uansett vær. (Hvis ekstremt vær eller kulde må vi se an om det er forsvarlig).
- Vi har flere turplasser med ulike kvaliteter og utfordringer. Og vi kan utforske, se på og finne forskjellige ting.



- Vi gleder oss over naturen, og over det å være på tur.
  - Vi ser endringer i naturen når årstider skifter og undrer oss over og utforsker årstidene sammen. Vi leker med naturmaterialer, og undrer oss og utforsker sammen, hva som hører til i naturen.
- vi ser verdien i at turen begynner med en gang vi går ut av porten. Hvis barna blir opptatt av noe på veien, tar vi oss tid.

### **Nærmiljø og samfunn:**

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.»

(Rammeplanen, 2017 s. 56)

- Vi utforsker barnehagen og nærmiljøet i barnas tempo.
- Voksne møter barnas bidrag med anerkjennelse, og viser at bidraget har verdi.
- Voksne støtter og veileder barna i deres utvikling til å fungere sammen med andre etter gitte sosiale regler og normer.
- Voksne støtter og veileder barna i å utvikle en positiv selvoppfatning.
- Barna får kjennskap til nærmiljø og ulike samfunn gjennom egne erfaringer og observasjoner.
- Vi jobber for å gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme.

### **Kropp bevegelse, mat og helse:**

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat (...)



(Rammeplanen, 2017 s. 49)

- Vi jobber for at barna skal bli kjent med egne behov og grenser, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene.
- Vi finner sammen ut om kroppens behov for klær. Voksne støtter, veileder og motiverer barna til å kle seg selv, tilpasset årstid.
- Vi gleder oss over å kunne bruke kroppen som framkomstmiddel.
- Vi beveger oss på tur i ulikt terreng. Barna støttes og oppmuntres til å passere hindringene og utfordringene som møter dem.
- Vi har ulike organiserte motoriske aktiviteter, slik som hinderløype og bevegelsesleker inne.
- Vi ser og utforsker kroppsdeler, kroppen og dens muligheter og begrensninger.
- Vi måler høyden på høsten og på våren. Her snakker vi om at vi alle er forskjellige, og at det er bra.
- Vi leker regelleker ute, slik som for eksempel fisken i det røde hav, rødt lys og gjemsel.
- Vi lar barna smøre sin egen mat til frokost, og noen ganger til lunsj.

### **Etikk, religion og filosofi:**

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste.» Rammeplanen, 2017 s. 55)

- Vi har fokus på verdier som respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.
- Vi samtaler om følelser og det å ta andres perspektiv. Voksne setter ord på følelser barna har i situasjonen, og prater med barna om dem. Hjelper og støtter i bearbeidingen, og det å komme videre.
- Vi øver på å gi andre ros og støtte.
- Voksne støtter og veileder barna i å se og inkludere hverandre.

- Kristne høytider som jul, påske og fastelavn vil bli markert. Det hender at vi også markerer høytider for andre tros retninger.
- Vi ivaretar og respekterer de ulike kulturene, og de ulike trosretningene som eventuelt er representert i barnegruppa.

### **Antall, rom og form:**

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved å selv være kreative og skapende. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger» (Rammeplanen, 2017 s. 53)

- Voksne legger til rette for at barna skal ta kunne ta initiativ og vise interesse for å finne, se og utforske rom, form, farge, tall og telling.
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning. Vi gjør tall synlige på avdelingen. I år har vi brukt tall fra geitekillingen som kunne telle til ti.
- Eventyret geitekillingen som kunne telle til ti, inneholder blant annet tall og begreper.
- Voksne motiverer barna til å se matematikk i hverdagslige situasjoner og i aktivitetene vi har. (Antall, former, størrelse, rekkefølge, osv.). Dette gjør vi både ute på tur og inne.

### **Kunst, kultur og kreativitet:**

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering» (Rammeplanen, 2017 s. 51)

- Barna skal få erfaringer gjennom musikk og bevegelse og dramatisering
- Vi skal være lekende voksne, som oppmuntrer og inviterer barna til lek som en del av bearbeidingen av ting vi opplever ( gjerne i forhold til tema)
- Barna skal få oppleve formingsaktiviteter som noe positivt, der vi har god tid til utforsking og kreativitet. Barna oppmuntres til å delta, men velger selv om de ønsker å være med
- Vi benytter oss av forskjellige formingsmateriell til temaet vårt: «Lek for livet».
- Vi vil ha fokus på **prosessen**, ikke produktet. Barna skal få oppleve aktivitetene som noe positivt, og føle at de eier produktet.
- Vi deler oss i mindre grupper, når vi skal ha forming/aktiviteter.
- Vi planlegger og forbereder i forkant.
- Barnas uttrykk er i fokus – de voksne er opptatt av at det er barna selv som skal forme og lage sitt eget produkt, men veileder/støtter når det er behov for det.



## - Årshjul 2019 - 2020

### - 2019

- **August** 05. august Planleggingsdag, bhg stengt
- 
- 
- **Oktober** 04. oktober Felles samling - Måltemyra
- 18. oktober Planleggingsdag, bhg stengt
- 24. oktober Vi markerer FN dagen
- 
- **November:** 22 november Felles samling - Grua
- 
- **Desember** 3. desember Ute-kos på uteplassen
- 13. desember Lucia feiring
- 17. desember Nissefest
- 19 desember Julekino
- 23. desember – 1. januar Barnehagen stengt (plan.dag 23.12)

### - 2020

- **Januar** 24. januar Felles samling - Elvebruset
- 
- **Februar** 06. februar Samefolkets dag – markering i bhg
- 14. februar Karneval i barnehagen
- 
- **Mars** 13. mars Felles samling – Grassbakken (bhg dagen)
- **April** 03. april Påskefrokost
- 08. april Barnehagen stenger kl 12.00
- 09. april Skjærtorsdag, stengt
- 10. april Langfredag stengt
- 13.april 2. påskedag, stengt
- 
- **Mai** 01. mai Off. høytidsdag – bhg stengt
- 08. mai Fellessamling, Solstaua
- 15. mai 17 mai markering i barnehagen
- 17. mai Grunnlovsdag, bhg stengt
- 21. mai Kr.himmelfartsdag, stengt
- 22. mai Planleggingsdag, stengt
- 
- **Juni** 01. mai 2. pinsedag, bhg stengt
- 22. juni Planleggingsdag, bhg stengt
- Sommerfester, fløy vis/avd vis
- 
- **Juli** 3. juli Siste dag før sommerferien
- Barnehagen har feriestengt 4 uker

- Planleggingsdag mandag 3. august 2020

- **Første dag etter sommerferien tirsdag 4. august.**

