

AVDELINGSPLAN FOR SOLSTAU

Barnehageåret 2024/2025



NATUR OG MILJØ

LEK – INKLUDERING – MESTRING

VELKOMMEN TIL VÅR AVDELING

Solstaua er en småbarnsavdeling med plass til 9 barn i alderen 0-3 år. Vi er den gule avdelingen som er helt i enden av barnehagebygget, mot parkeringsplassen.

De ansatte på avdelingen:

Silje Marie Løland	100% pedagogisk leder
Hege Murberg	80% pedagogisk leder, fri onsdag
Bente Topland Homman	60% fagarbeider
Marte Heimdal Svaland	60% fagarbeider
Cathrine Nøklegård	Pedagogisk leder, vikar når ikke Silje er der.
Randi Flåt	100% ekstra ressurs

Dagsrytmen vår:

07.00	Barnehagen åpner. Tidligvakten møter dere inne på avdelingen.
07.00 -08.30	Frokost med medbrakt niste. Vi spiser på avdelingen.
09.00	Kjernetiden starter. Ønskelig med levering innen kl 09.00. Vi starter med dagens aktiviteter kl 09.00, og dersom dere har en litt lang morgen hjemme, kan det likevel være fint om dere kommer før kjernetiden starter, slik at barnet får tid og ro til å si ha det og gjøre seg klar for dagen.
Kl 10.30	Bleieskift og stell. Håndvask etter vi har skiftet.
Kl 11.00	Lunsj. Varm lunsj en gang i uka.
Kl 11.30	Soving/hviling. De voksne avvikler pausen sin, forbereder neste måltid, passer barna når de sover. Hviling på madrass/lek på avdelingen for dem som ikke sover.
Kl 13.30	Bleieskift og stell. Håndvask etter vi har skiftet.
Kl 14.00	Frukt og grønt-måltid
Kl 14.30	Kjernetiden er over. Barna blir hentet fra nå og utover. Frilek inne eller ute.
Kl 16.30	Barnehagen stenger

Kontaktopplysninger:

Solstaua mobil: 46 93 40 39

Styrer, Mette Harberg: 90 15 17 28 / 47 29 40 66 / mette.harberg@birkenes.kommune.no

Kontakt mail, Hege Murberg: hege.murberg@birkenes.kommune.no

Kontakt mail Silje Marie Løland: silje.marie.loland@birkenes.kommune.no

TEMA: NATUR OG MILJØ

MÅL FOR TEMA:

- Barna opplever glede og mestring med natur og uteliv.
- Barna har kunnskap om miljøet rundt oss og hvordan vi tar vare på det.



TUR

Vi har flere fine turplasser. Rett ved barnehagen ligger Villmarka, et lite skogholt som vi bruker mye på Solstaua. Vi kommer også til å bruke uteområdet med akebakken, som er rett bak barnehagen, samt andre turområder etter hvert som vi ser barna er klare for det. Når vi er på tur bruker vi god tid på veien frem og tilbake, - vi stopper opp, undrer oss sammen over det naturen tilbyr av lyder, lukter og ting vi ser og oppdager på vår vei. Vi har fokus på selve turen, og da er det ikke så viktig å komme oss fort frem til dit vi skal. Vi prioriterer turer i skogen på egne bein, fremfor lange turer med vogn der barna sitter passive. I møte med et ulendt terreng, er gjerne ei støttende hånd god å ha. Vi oppmuntrer, støtter og applauderer i det vi møter den noe utfordrende bakken opp til Villmarka.

På tur tar vi pauser og setter oss litt ned. Kanskje vi allerede er klar for nistepakke her? Vi ser an barnas behov og opplevelse med det å være på tur, hvor vi har fokus på at turene skal være lystbetonte.

Respekt for naturen og insekts- og dyrelivet er noe vi skal ha fokus på når vi er ute og på tur. Finner vi søppel så plukker vi det opp, og insekter vi møter på er vi vennlige og forsiktige med. Det kan være spennende å løfte på steiner og stokker for å se småkrypene som bor der. Så legger vi steinen/stokken også forsiktig ned på samme sted etterpå. Disse tingene åpner for samtale og større bevissthet rundt naturen vår.

Å kle seg etter været er noe barna også kan ta del i. Det å ta en titt ut av vinduet, eller kjenne på luften før vi kler oss – trenger vi støvler i dag? Er det kaldt i dag? – Og hva er lurt å kle på oss når det er kaldt? Dette er erfaringer som styrker både selvstendigheten, språkutvikling og bevisstheten rundt været og naturen gjennom årstidene.

Når vi beveger oss utenfor barnehagens område, er vi nøye på sikkerhet. På tur bruker vi vester med refleks for å være synlige. Vi teller barna flere ganger gjennom turen. Dersom vi beveger oss ved trafikkert vei, går vi innerst på fortauet – med ei hånd/vogn å holde i.

Gjennom arbeid med fagområdet **natur, miljø og teknologi** skal barnehagen bl. a. bidra til at barna...

...får mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
...får erfaring med naturfenomener og sammenhenger i naturen

Gjennom arbeid med fagområdet **nærmiljø og samfunn** skal barnehagen bl. a. bidra til at barna...

...oppmunteres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
...erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre

Rammeplan for barnehagen (2017)

SAMLINGSSTUND OG FORMINGSAKTIVITER

I samlingsstund møter vi ofte Pivi, som er en figur fra Fantorangens univers på NRK Super og NRK Radio. Pivi er veldig glad i skogen, og kommer til å være med oss i hverdagen – på turer og i samlingsstund. Han kommer til å ha med mye rart i tursekken sin når vi har samlingsstund, gjerne noe fra skogen. Pivi er en nysgjerrig og undrende fugl, samtidig som han kan være sjenert og usikker i nye situasjoner. Sammen med Pivi skal vi utforske og undre oss over ting vi oppdager i naturen, været&årstider, insekter og dyr og mye mer. Pivi bruker sansene mye i sin utforskning - noe 1-3-åringer godt kan kjenne seg igjen i. Å lytte til skogen er noe Pivi er opptatt av, og han har en egen sang om akkurat det:



Hører du skogen?

Sang fra «Fantorangens lydmysterier» på NRK Radio

Hører du skogen, så stille den er?

Stille? Nei, bare hør her!

Det rasler og klukker

og summer og sukker

Hør, bare hør...

Hør, bare hør...



Vi tror på «hverdagsmagien» - det å kunne være helt tilstede akkurat her og nå, med alle sanser- slik barn er så gode på. Verdien av å undre seg, leke, synge, le og tulle sammen med barna, er stor! Dette vil være en viktig del av måten vi arbeider med tema på. Barna er vårt fokus, og de skal være medvirkende i utviklingen av temaet NATUR OG MILJØ. Her skal vi legge til rette for at hvert enkelt barn skal oppleve mestring, uavhengig av utviklingsnivå, alder eller identitet.



Det er ta inn natur i formingsaktiviteter er noe vi gleder oss til, for det er bare fantasien som kan sette grenser for hva vi kan gjøre.

Når vi har formingsaktiviteter er vi opptatte av at barna skal få et eierforhold til det de lager. Her skal det være rom for at barna kan sette sitt preg på det de lager, og i etterkant kunne kjenne igjen sitt verk med stor mestringsfølelse. Barna skal få god tid til å jobbe med ett prosjekt om gangen, hvor vi som voksne er tilstedeværende og støttende i det barna holder på med. Det skal være tid og rom for

å eksperimentere og utforske, undre og skape ut ifra egen lyst. Formingen skjer som regel på avdelingen, men vi kan også ha formingsaktivitet ute. Vi har få barn om gangen, for å kunne være mer tilstede for hvert enkelt barn. For mange kan det å møte for eksempel maling være ukjent og fremmed. Noen trenger lengre tid før de er klar for å kjenne på malingen. Vi er opptatte av å ikke presse barna, og dersom det ikke har lyst – trenger det ikke. På den måten kan det hende at noen barn ikke lager like mye som andre.

«I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering»

(Rammeplan for barnehagen, 2017: 51)

BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER :

Lek, inkludering og mestring

Leken for barn er lyst betont, indre motivert og den er på liksom, men allikevel så på alvor. Vi leker for å ha det gøy, for når barn har det gøy, blir læringen indremotivert. Indremotivert læring er læring som kommer innenfra, og som går på egen lyst til å leke, - og dermed også lære. Læring som kommer innenfra, er læring som barnet tar for seg videre i livet og lagrer i hukommelsessenteret i hjernen. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og har en egenskap til å være tilstede i leken og i situasjoner, som vi voksne bare kan drømme om å oppnå selv. Lekens egenverdi har ikke bare betydning for her og nå situasjonen, men den har et livslangt forløp videre inn i voksenlivet. I leken kan barnet lære å ta hensyn, vente på tur, gjøre seg språklige erobringer og danne vennskap som kan vare livet ut. Gjennom lek får barna rom til å knytte erfaring rundt mestring, vennskap, konflikthåndtering, sitt eget selv bilde osv.

Vi skal legge til rette for at barn og voksne opplever et fysisk miljø som inspirerer til å leke og utfolde seg. Ut ifra tidligere erfaringer er vi sett at lek kan utvikle seg og ta ny form ettersom man har et kritisk blikk over hvordan rommet er utformet og hvordan vi inspirerer til lek. I rammeplanen (2017) legges det vekt på at barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta leken og forstå at leken er viktig for barndommen. På den måten ønsker vi på å ha et bevisst forhold til lek. Vi vil hele tiden følge barnas interesser knyttet opp med de lekematerielle vi tilbyr. For å få til dette, må vi være tilstede i leken, hvor det som opptar barna kan komme tydelig frem her.

Det er avgjørende at vi som voksne ser på leken som livsviktig, og at vi sammen med barna lar oss være lekende og tilstedeværende her og nå. I møte med lysten til å leke ønsker vi voksne å ivareta leken med engasjement, hvor vi lar oss bli oppslukt i rollen som lekende sammen med barna. Vi skal sammen oppleve hverandres glede over lek, og inkludere og være anerkjennende ovenfor interessene som oppstår slik at alle kan få et eierforhold i leken. Vi har tidligere sett at lekens innhold kan gjerne ha utspring i hvordan de voksne deltar og viser forståelse og engasjement til det å være lekende.

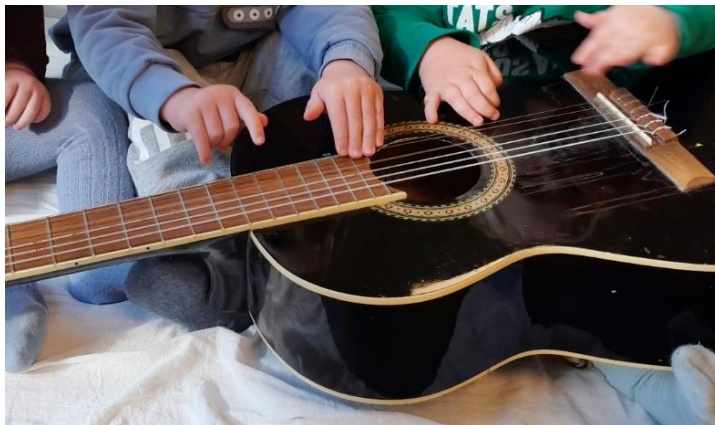


Vi jobber for en VI-kultur. En VI-kultur hvor gruppas likheter og ulikheter forsterker samholdet, og der en skal oppleve å bli anerkjent i møte med sine følelser, behov og ønsker. I møte med det å være en del av et fellesskap, og oppleve at en er inkludert, kan mange følelser og tanker vekkes. Det er viktig at vi som voksne er tilstede der barnet er i opplevelsen. Vi støtter, trygger og legger til rette for at hver enkelt kan utvikle positive relasjoner til hverandre. En av våre viktigste oppgaver er å ruste barn til å takle livets små og store utfordringer. Ved å være tilstedeværende voksne og veilede barna, hjelper vi dem godt på vei.

I rammeplanen står det:

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet og tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.» (KD, 2017, s. 7)

Vi ønsker å være en avdeling hvor barna kan trives og utvikle seg i sitt tempo. Her skal det være rom for å ta plass akkurat slik en er. Her skal det være trygt og godt å utvikle seg basert på det en selv er klar for. En skal møte voksne som støtter og er lydhøre ovenfor det som skjer til enhver tid. Barna skal få muligheten til å bidra og uttrykke sine ønsker og behov, samtidig som en skal akseptere at ikke alle vil være enige.



Leken er en plass hvor relasjoner, vennskap og trivsel kan finne sted. Leken ER hverdagen vår, og gir oss derfor rom til å utvikle tilhørighet til hverandre og til gruppa som helhet. Det å være i lek med andre utvikler den sosiale kompetansen, her bygger barna relasjoner og øver seg på samspill. Her møter barna andre barn og blir kjent med deres livsverden. Nye følelser kan oppstå i møte med det å være lekende sammen. På den måten kan vi se at leken er fremtredende i det å jobbe frem mot et inkluderende fellesskap. Lek kan også skape konflikt og uenighet, i det barnet opplever å ikke helt nå frem med sine ønsker hos lekpartneren. I barnehagen har vi null aksept på utestengning og negative ytringer, og vi er opptatte av å lytte og samtale over det som vekker vonde følelser. Barn er ikke vanskelige, men de kan ha det vanskelig.

Vi ønsker at barna skal bli møtt med voksne som gode rollemodeller. I det å være en god rollemodell som er tilstedeværende, engasjert, lyttende og omsorgsfull, ligger det også mye refleksjon. Vi bruker jevnlig tid på møter til å reflektere over hvordan vi møter barna, hvordan vi snakker til dem og hvordan vi ser på dem. Dette er avgjørende i møte med den viktige jobben vi har.



Med tanke på inkludering står vennskap sentralt. Alle trenger en venn i barnehagen. Noen har stort behov for mange, mens andre synes det er greit med den ene. Våre oppgaver hviler på at vi skal skape et miljø hvor vennskap får mulighet til å vokse og etablere seg. Vi skal verne om vennskap, men vi skal også danne grunnlaget for at vi kan leke med andre på tvers av avdelinger. En del av barnas identitet framover, vil bære preg av å ha bestevenner. I barnehagen prøver vi og ikke opphøye ordet *bestevenn*, men at vi i stedet kan ha mange venner, det å være en god lekevenn. Det kan være vondt å stå på utsiden og ikke ha en bestevenn.

ÅRSHJUL 2024/2025

2024

August:	5. august	Planleggingsdag, bhg stengt
Oktober:	10 oktober	Verdensdagen psykisk helse, markering
	18. oktober	Planleggingsdag, bhg stengt
	24. oktober	Markere FN dagen - foreldrene inviteres
November:	08. november	Fellessamling v/Måltemyra
	27. november	Lyktefest på uteplassen
Desember:	13. desember	Lucia feiring
	17. desember	Nissefest
	20. desember	Desember-kino
	23. desember – 1. januar	Barnehagen stengt i romjula

2025

Januar:	24. januar	Fellessamling v/Grua
Februar:	06. februar	Samefolkets dag, felles aktiviteter
	14. februar	Karneval i barnehagen
Mars:	14. mars	Fellessamling v/Grassbakken
April:	11. april	Påskefrokost
	16 april	Barnehagen stenger kl 12.00
	17 april	Skjærtorsdag, stengt
	18 april	Langfredag, stengt
	21 april	2. påskedag, bhg stengt
	25. april	Fellessamling v/Elvebruset og Solstaua
Mai:	01. mai	Offentlig fridag, bhg stengt

	16. mai	17. mai markering i barnehagen
	27-28 mai	Fotografering i barnehagen
	29. mai	Kristihimmelfartsdag, bhg stengt
	30. mai	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Juni:	9. juni	2. pinsedag, bhg stengt
	11.juni	Festival, MiniBrølet
	24. juni	Planleggingsdag, bhg stengt
		Sommerfester, fløy vis/avd vis
Juli:	04. juli	Siste dag før sommerferien
		Barnehagen har feriestengt 4 uker
		Uke 28, 29, 30 og 31
Planleggingsdag mandag 4. august		
Første dag etter sommerferien 2025 er tirsdag 5. august		