



AVDELINGSPLAN ELVEBRUSET 2025/26

VELKOMMEN TIL ELVEBRUSET!

De ansatte på Elvebruset dette barnehageåret er:

Stine R. Amundsen	Pedagogisk leder, 80 %
Celin Lund	Pedagogisk leder, 50 %
Marte H. Svaland	Fagarbeider, 60 %
Lena Suvatne	Fagarbeider, 60 %
Agnieszka Stachewicz	Fagarbeider, 50 %

Barnegruppa: 5 barn født i 2023, 4 barn født i 2024

Dagsrytmen vår:

7.00	Barnehagen åpner
7.00-8.30	Frokost (medbrakt)/lek inne
9.00-14.30	Kjernetid – gi beskjed i Visma hvis barnet kommer etter kl 9 eller hentes før 14.00 Samling, aktiviteter eller tur
9.00	Samling/lek ute/tur
10.15	Bleieskift/dotrening
10.30	Lunsj
11.15	Soving
13.30	Bleieskift/dotrening
13.45	Ettermiddagsmåltid
14.15	Lek ute eller inne
16.30	Barnehagen stenger

Dette er utgangspunktet for dagen vår. Det kan forekomme noen små endringer, men faste rutiner er trygt for barna, så variasjonene er ikke så store fra dag til dag.

Kontaktinformasjon:

Mobil elvebruset: 90 99 14 24

Mail Stine: stine.ronningsland.amundsen@birkenes.kommune.no

Mail Celin: veronica.celin.lund@birkenes.kommune.no

Mobil Mette (styrer): 47 29 40 66

Mail Mette: mette.harberg@birkenes.kommune.no

TEMA: NATUR OG MILJØ

I år, som i fjor, har vi i Natveitåsen barnehage valgt å ha natur og miljø som tema.

På Elvebruset vil vi (naturlig nok) ha mer fokus på å være ute og å gå på små turer, enn på miljø og miljøvern.

Mål: Barna opplever glede og mestring med natur og uteliv

Barna har kunnskap om miljøet rundt oss og hvordan vi tar vare på det

Barna opplever naturen som en arena for kreativitet og lek

Hva: Vi ønsker at barna skal:

Få gode opplevelser i naturen, kunne undre seg over fenomener

Lære seg å forstå sammenhenger i naturen

Oppdage mangfoldet i naturen, samle, observere.

Få en forståelse for bærekraftig utvikling, ta ansvar for naturen og miljøet vårt

«Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring»

Rammeplanen s. 53

Hvordan: Være ute til alle årstider og i all slags vær, men bevisste på å avslutte mens leken er god

Bruke villmarka, akebakken og skogen rundt barnehagen

Følge barnas tempo på tur, ikke stresse til et voksenstyrt mål

Ha samlinger og andre aktiviteter ute for å styrke felleskapet

Ha med leker eller materialer på tur som kan være med og inspirere til lek

Følge opp det barna ser og interesserer seg for

Aktive voksne som leker med barna og inspirere de barna som ikke kommer i gang med lek selv

Inkludere barna i kildesortering på avdelingen

Ha med søppelpose på tur og ta med oss den søpla vi eventuelt finner

FOKUSOMRÅDE: MESTRING – ROBUSTE BARN

ROBUSTE BARN

Nyere forskning viser at barn er blitt mindre *robuste*. Hva menes egentlig med det?

Illustrert vitenskap definerer robuste barn som «Barn som har evnen til å håndtere utfordringer og tilpasse seg vanskelige situasjoner».

Per Schultz Jørgensen (dansk professor) sier blant annet at å være robust betyr å ha motstandskraft, kunne holde ut, si ifra og gjøre motstand, men også å høre på egne følelser og kjenne egen sårbarhet. Han sier at barna trenger å lære å si nei til noe, men samtidig ikke falle sammen hvis de får et nei selv.

Ifølge Rammeplanen skal barna «[få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser](#)» (s.11).

En av våre viktigste oppgaver er å ruste barna til å kunne takle livets små og store utfordringer. Ved å være tilstedeværende voksne som veileder barna, hjelper vi dem godt på vei.

En måte vi jobber med å utvikle robuste barn, er å jobbe med mestring.

MESTRING

Mål: Barna utvikler god selvfølelse

Barna utvikler tro på egen mestring

Styrke helsefremming gjennom bruk av kreativ lek og aktivitet

Barna regulerer egne følelser, setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.

Motgang for et lite barn, kan f.eks være å *ikke få til* eller å *ikke få lov til*.

Når barna har trygge voksne rundt seg, kan de tørre å utforske, prøve og feile. For å mestre noe, må vi øve oss. Ingen, verken barn eller voksne, får til alt på første forsøk. Det er gjennom å prøve, feile og prøve igjen, om og om igjen, at barna utvikler selvtillit og tro på seg selv.

På Elvebruset roser vi barna for *innsatsen*, ikke for resultat, f.eks ved påkledning. De får ros for å *prøve* å ta på seg dressen/regnbuksa eller skoa, selv om de kanskje ikke får det til alene enda.

Det hender også at barna får et *nei* fra oss voksne eller fra andre barn. Det kan føre til både skuffelse og sinne. Da setter vi ord på følelsene, så de kan lære å forstå sine egne reaksjoner og etter hvert regulere dem selv. Det er ikke farlig å være verken sint eller lei seg, selv om det kan være ubehagelig.

Vi øver med barna på å si «stopp» og bruke stopp-tegnet hvis noen gjør noe mot dem som de ikke liker. Vi hjelper barna ved å tenke høyt i konflikter: «Hva kan vi gjøre nå? Kanskje vi kan finne en bil til?» Selv om ikke alle barna kan sette ord på sine ønsker eller hjelpe til å finne løsninger, vil de se at vi møter situasjonen med ro, og vil etter hvert lære å gjøre det samme.

Vi gir rom for barnas følelser, og strever ikke for å «fikse problemet» fortest mulig. Noen ganger trenger barna litt tid og forståelse før de er klare for å gå videre.

Barna trenger ikke å beskyttes mot motgang, de trenger hjelp til å møte den.

GRUNNLEGGENDE OMRÅDER

LEK

Mål: Barna opplever et inspirerende og inkluderende lekemiljø, og utvikler kreativitet og fantasi i leken

Leken er viktig og har stor plass i barnehagen. Ifølge Rammeplan for barnehagen (2017) har leken verdi i seg selv, og det er den som gir mening for barna. Barn leker for å ha det gøy!

Samtidig er leken grunnlaget for utvikling og læring. Små barn skiller ikke mellom lek og læring slik vi voksne gjør - barn lærer gjennom å leke. Leken er sentral i forhold til sosial og språklig samhandling.

Barns lek handler om å mestre, om problemløsning, vennskap, selvbilde, psykisk helse og mye, mye mer.



Det er personalets ansvar å inspirere til ulike typer lek, og bidra til at alle barn kommer med i leken.

På Elvebruset vil vi følge med på barnas interesser og organisere lekemiljøene etter det.

Vi i personalet er sammen med barna på gulvet og hjelper dem med å utvikle leken ved å komme med innspill som kan berike den leken de allerede er i gang med. I tillegg vil vi sette i gang ny lek, eller involvere oss i allerede eksisterende lek, for å hjelpe de som eventuelt ikke kommer inn i leken selv.



INKLUDERING

Mål: Barna skal oppleve vennskap og tilhørighet i fellesskapet

Inkludering handler om sosial kompetanse, vennskap og det å utvikle positive relasjoner til hverandre. Vi aksepterer ikke at barn stenger hverandre ute eller omtaler hverandre med negative ytringer.

På en småbarnsavdeling kan sosial kompetanse blant annet handle om at man skal være gode mot hverandre, ikke dytte, slå osv. Vi hjelper barna til å sette ord på tankene og følelsene sine, i stedet for å bruke fysiske virkemidler. Vi setter også ord på hvordan andre barn opplever det, både når noen er gode mot dem og når noen gjør noe vondt mot dem. Vi gir ros når barna gjør gode ting mot andre.

På samme måte som små barn må øve på å lære å snakke og å gå, må de øve på å lære sosiale ferdigheter. Det er ikke noe som kommer helt av seg selv.

Inkludering handler også om holdninger hos oss voksne, både ansatte og foreldre. Hvordan snakker vi om enkeltbarn mens andre er til stede, f.eks i garderoben?

VOKSENROLLEN

Mål: Tilstedeværende voksne som møter barna med anerkjennelse og forståelse.

Leken har en sentral plass på Elvebruset, både inne og ute. Lekemiljøet handler både om det fysiske og det psykiske miljøet. Et godt lekemiljø kan stimulere og videreutvikle barnas lek, så det er viktig hvordan vi tilrettelegger det fysiske miljøet, og hvordan leker og materiell er tilgjengelig. Vi observerer hva barna er opptatt av og tilrettelegger lekemiljøet utfra det.

Men det psykiske miljøet er også viktig. Det handler om samspillet mellom barna og mellom barna og de voksne. Vi er opptatt av å bygge gode relasjoner slik at alle føler seg sett og inkludert. De voksnes tilstedeværelse kan berike leken og skape trygghet og gode relasjoner.

En av de voksnes viktigste oppgaver er å sette barna i stand til å kunne takle livets små og store utfordringer. For å klare det er det nødvendig med tilstedeværende voksne. Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse, ifølge Rammeplan for barnehagen. Når vi i barnehagen jobber med psykisk helse, handler det mye om oss voksne, om hvordan vi møter barna. De voksnes tilstedeværelse, både fysisk og mentalt, er viktig for å kunne se hvordan barna egentlig har det.

ELVEBRUSETS ARBEIDSMÅTER

MEDVIRKNING

Medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men at de skal få være med på å påvirke sin egen barnehagehverdag. Det er ikke alle barna på Elvebruset som kan uttrykke med ord hva de ønsker å gjøre. Vi følger derfor også med på hva de gjør eller viser oss, for å forstå hva de ønsker. Hvis et barn f.eks kommer med skoene sine, tenker vi at det kan ha lyst til å gå ut og leke. Så sant det er praktisk mulig, tar vi hensyn til barnas ønsker.

«Alle barn skal kunne få [...] bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter».

Rammeplanen, s. 8-9

MÅLTIDER

Hvis barna skal spise frokost i barnehagen, må de ha niste med. Barna spiser etter hvert som de kommer. For mange er det en trygg og god rutine å starte dagen ved frokostbordet. De som skal spise frokost i barnehagen, må komme før 8.30.

Vi serverer grovt brød med variert pålegg, og vi har frukt og grønnsaker til hvert måltid. Når vi serverer middag, lages denne fra bunnen av, og her velges det sunne alternativer, f.eks fullkornspasta.

Vi tilbyr minst mulig sukker til barna. På denne måten har dere selv kontrollen på hvor mye sukker deres barn får i seg i løpet av uka. Til bursdagsfeiringer serverer vi smoothie-is som lages her i barnehagen.



Vi er opptatt av å samtale med barna når vi sitter ved bordet. Vi benevner også de ulike typene pålegg og frukt/grønnsaker. Måltidene skal være næringsrike og gi barna påfyll av energi, men de skal også være positive opplevelser som bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse (Rammeplanen, s. 50).

GARDEROBE

Vi bruker god tid i garderoben slik at barna får øve på å kle av og på seg selv. Vi tar med noen barn ut i garderoben om gangen, slik at det blir bedre plass til hvert enkelt barn og færre forstyrrelser. Vi legger klærne fram på gulvet og oppmuntrer barna til å prøve selv. Vi roser barna for innsats, for å prøve om og om igjen, ikke bare for å mestre oppgaven helt. Vi voksne er selvfølgelig til stede for å hjelpe der det trengs.

SPRÅK

Vi voksne er rollemodeller for barna og er bevisste på å bruke språket i alle situasjoner gjennom dagen. Vi setter ord på begreper, på hva vi gjør, på hva som har skjedd og hva som skal skje, på barnas følelser osv. Vi har samlinger der vi bruker sanger og eventyr med tegn og konkrete til. I tillegg bruker vi sanger, musikk og bøker gjennom dagen.

TEGN TIL TALE

Tegn til tale kan bidra til økt delaktighet og tilhørighet for barn med svak språkkompetanse. Tegn til tale gir også en mulighet for kommunikasjon for de som ikke har fått språk enda. Derfor brukes tegn til tale på alle småbarnsavdelingene.

Ved å bruke tegn til tale blir kommunikasjonen synlig. Kombinasjonen av synet og hørselen øker forståelsen. Det er viktig å være klar over at bruk av tegn til tale **ikke** forsinker den språklige utviklingen.

Vi bruker tegn for å forsterke enkelte ord i setningen, for eksempel bruker vi bare tegnet for ordet «spise» i setningen «Nå skal vi spise». Vi bruker tegn i forbindelse med rutinesituasjoner, f.eks spise, sulten, tørst, bleie, sove, rydde, men også til sanger og regler.

Barna skal «...støttes i å kommunisere...».

Rammeplanen, s. 23

TURER

Vi er opptatt av bevegelse, at barna skal få bruke kroppen sin.

Vi har fine turområder rett utenfor gjerdet vårt, slik at barna kan gå selv. Det er spesielt god motorisk trening å gå i ulendt terreng.

Barna opplever mestring gjennom å klare selv, og så er vi voksne der for å gi dem en hjelpende hånd når det er behov for det.

Vi kommer til å benytte Villmarka, som er et inngjerdet område i den ene enden av barnehagen, men det er også fint å gå i skogen ned mot skolen. I tillegg har vi en gapahuk i bunnen av akebakken som vi vil benytte, og vi har kort vei til lina for de som klarer å gå litt lenger.

Vi har fokus på selve turen, ikke på målet, så vi stopper opp underveis, undrer oss og oppdager. Vi tar hensyn til barnas behov, og tilpasser turene til dagsformen.

«Personalet skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet»

Rammeplanen, s. 50

GRUPPER

Vi deler barnegruppa en del i to grupper. Selv om alle barna er 1 -og 2-åringer, ser vi at de har ulike behov. Noen trenger flere utfordringer enn andre, og vi deler oss for å kunne imøtekomme dette.

Gruppene brukes f.eks til å gå på tur med noen få barn, og er en fin måte for å gi fellesopplevelser som skaper samhold og vennskap.

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap».

Rammeplanen, s. 23

FORMING

Gjennom året vil vi ha ulike typer formingsaktiviteter, slik at barna får kjennskap til ulike materialer og uttrykksformer. Det viktigste er prosessen, ikke produktet. Vi er opptatt av at barna skal få erfare selv, ikke at det skal bli et fint resultat å vise til dere foreldre. Vi er også opptatt av at forming skal være lystbetont, vi presser ikke de som ikke har lyst.

Siden vi har tema natur og miljø, vil vi gjennom året bruke naturmaterialer og gjenbruksmaterialer.

DOKUMENTASJON

Vi vil synliggjøre vår praksis og hva vi jobber med gjennom periodeplaner som gjelder for to-tre måneder

om gangen. Her vil dere få mer detaljert informasjon om hva vi tenker å gjøre.

I tillegg vil dere få et ukesreferat på Visma hver fredag. Der skriver vi kort hva vi har holdt på med gjennom uka, og vi legger ut bilder fra aktiviteter og lek.

Skriftlig dokumentasjon av enkeltbarn, f.eks i forbindelse med språk eller atferd, skjer kun etter avtale med foreldre.

ÅRSHJUL 2025/2026

2025

August	04. august	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Oktober	30. oktober	Vi markerer FN-dagen – foreldre inviteres
November:	7. november 26. november	Planleggingsdag, barnehagen stengt Lyktefest på uteplassen – foreldre inviteres
Desember	12. desember 17. desember 19. desember 24. desember – 1. januar	Luciafeiring Nissefest Desemberkino Barnehagen stengt i romjula

2025

Januar	2. januar	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Februar	06. februar 18. februar	Samefolkets dag – felles aktiviteter Karneval i barnehagen
Mars	27. mars	Påskefrokost – foreldre inviteres
April:	1. april 2. april 3. april 6. april	Barnehagen stenger kl 12 Skjærtorsdag, barnehagen stengt Langfredag, barnehagen stengt 2. påskedag, barnehagen stengt
Mai	01. mai 12. mai 14. mai 15. mai 25. mai 27. -28. mai	Barnehagen stengt 17. mai-feiring i barnehagen Kristihimmelfartsdag, barnehagen stengt Planleggingsdag, barnehagen stengt 2. pinsedag, barnehagen stengt Fotografering
Juni	12. juni 22. juni Juni	Festival, MiniBrølet Planleggingsdag, barnehagen stengt Sommerfester, avdelingsvis – foreldre inviteres
Juli	03. juli	Siste dag før sommerferien



Barnehagen har feriestengt 4 uker, uke 28, 29, 30 og 31

Planleggingsdag mandag 3. august 2026

Første dag etter sommerferien tirsdag 4. aug.

Sammen skaper vi vekstmiljø for alle