

TEMAPLAN FOR MÅLTEMYRA 2019/2020



NATVEITÅSEN BARNEHAGE

HOVEDMÅL:

**BARNEHAGENE I BIRKENES FREMMER
MESTRING, LÆRING OG UTVIKLING FOR ALLE**

«EN GOD BARNDOM VARER HELE LIVET»

VELKOMMEN TIL MÅLTEMYRA!

Vi er den oransje avdelingen på storbarns-fløyen. I 2019/2020 er vi til sammen tre voksne innom avdelingen i løpet av uka. Vi er 9 barn født i 2014 og tre barn født i 2015. i år er det ingen helt nye barn på avdelingen.

De ansatte på Grua er:

Kjersti Sletteskog	100 % Pedagogisk leder
Gudrun Bergstøl	100 % Fagarbeider
Ida Arnesen	100 % Lærekandidat

Dagsrytme:

Måltemyras kjernetid er fra 9.30 – 14.00. Det vil si at vi starter dagens aktiviteter kl 0930. Dersom dere har en litt lang morgen hjemme, kan det likevel være fint at dere kommer til 0915, slik at barnet får tid og ro til å si hade og å gjøre seg klare til dagen.

7.00	Barnehagen åpner
8.00-8.45	Frokost på avdelingen (Frokosten ryddes 845, slik at vi kan ha bedre tid til aktiviteter og/eller tur)
9.30	Kjernetiden begynner. Dagens aktivitet starter
Ca 1045	Toalettbesøk
Ca. 11.00	Lunsj
Ca 1330	Toalettbesøk
14.00	Kjernetiden er over
Ca 14.00	Frukt
14.30	Frilek
16.30	Barnehagen stenger

Ukesrytme:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Turdag.	Skolegruppe/ 4-årsgruppe	Grupper Med fokus på IKT og baking.	Varm lunsj	Miljødag/Gruppedag

Telefon nr:

Grua: 48 14 67 24

Styrer: 47 29 40 66 / 37281735

Mailadresse: kjersti.myren.sletteskog@birkenes.kommune.no

Hjertebarn

Hver mandag, etter tur, har vi «hjertebarn-samling». Der trekkes et nytt barn hver uke som får rollen som ukens hjertebarn. Et hjertebarn er en slags variant av ordensbarn, men med et større fokus på det å gjøre noe godt for de andre på avdelingen. Hjertebarnets oppgaver er å dele ut flasker til fruktmåltidet, velge sang for måltidet, og oppmuntres til å spørre om noen som er alene vil leke. Det er stor stas å få være hjertebarn. Det å delta og ha litt ekstra ansvar gir stor mestingsfølelse, og gir også erfaring med å bidra noe for andre. Når vi trekker hjertebarn, ligger det et bilde av et barn i en hjerteformet boks. Den voksne gir hint om hvem som er på bildet. Hintene er positive egenskaper barnet har, som for eksempel at barnet er morsomt, at barnet kan mange sanger, at det er gøy å leke i sandkassa sammen med, eller ting som barnet liker å gjøre eller leke med. Vi er opptatt av å løfte frem og fokusere på det positive inni oss som andre liker, og det å føle seg likt og sett bidrar til å danne et godt selvbilde, og handler om at barna skal oppleve at det er godt å være meg, og det er godt å være meg sammen med deg. Dette er blant annet tiltak som skal styrke inkludering, følelsen av å høre til, og et miljø preget av å se det positive hos hverandre selv om vi er forskjellige.



Skolegruppe

For barna som går sitt siste år i barnehagen, er det skolegruppe hver tirsdag fra september. Dette er et skoleforberedende tiltak, som først og fremst skal bidra til gode erfaringer knytta til selvstendig tenkning, språkstimulering, oppgaveløsning og kreativitet. Det å få litt erfaringer med å samles i gruppe, øve seg på å rekke opp hånda, holde konsentrasjon over litt tid, og øve seg på problemløsning. Barna får tidlig i året utdelt en egen skole-perm. Her legger de oppgaver de jobber med, og eventuelle smålekser de får bryne seg på. Tanken er å forberede seg litt på en ganske annerledes hverdag på skolen, der vi er opptatt av at barna skal få gode opplevelser med læring. Det skal utfordre litt, men samtidig skal det være moro, lekent og bidra til opplevelse av mestring.



4-års gruppa

De tre barna som er født i 2015, skal i skolegruppetida, altså hver tirsdag være med barna på grua på tur. Noe av målet med gruppa er å bidra til bygging av relasjoner med samkullinger, der lek og friluftsopplevelser får være i fokus. På tur er barna sammen med Farnoush, Tone og Hege Nygård (lærling på Grua).



Grupper

Daglig deler vi gruppa, når vi ser at det lar seg gjøre. Onsdager deler vi oss også i aktivitetsgrupper. For noen blir det baking, der vi først og fremst har fokus på grove produkter, uten mye sukker. Barna deltar i prosessen fra bakebolle, til utforsking av ingredienser, hvordan de ulike ingrediensene påvirker hverandre, osv, til en deilig lunsj der vi koser oss med det vi har laga. Barna viser stor interesse for å delta på kjøkkenet, og det er også god øving i problemløsning og være med å erfare, reflektere og handle sammen. Andre i gruppa vil denne dagen få jobbe med barnehagens «I-padder». Her er det enkle spill knyttet til finmotoriske øvelser, enkel matematikk og bokstav-læring, osv. Spillene oppfordrer til kreativitet og problemløsning. Det er mange barn som har tilgang til I-pad eller nettbrett hjemme, og som er eksperter i bruken. Dette varierer likevel mye fra hjem til hjem, og samtidig som vi ønsker elektroniske verktøy velkommen for nå og fremtiden, er det også mye bruk av nettbrett på skolen. Slik at vi både ser det som en mulighet for alle barn å starte med et mer likt utgangspunkt til skolestart, men også som en del av bærekraftig utvikling. Vi ruller på de ulike aktivitetene, slik at alle får delta både i baking og bruk av I-Pad i løpet av måneden. Underveis i aktivitetene er de voksne deltakende, og utforsker sammen med barna. Barna som ikke baker eller utforsker I-Pad holder på med forming, har utegruppe eller holder på med temaarbeid.



TEMA – «LEK FOR LIVET»

Leken for barn, er lyst betont, den er indre motivert og den er på licksom, men allikevel så på alvor. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og har en egenskap til å være tilstede i leken og i situasjoner, som vi voksne bare kan drømme om å oppnå selv. Lekens egenverdi har ikke bare betydning for her og nå situasjonen, men den har et livslang forløp videre inn voksen livet. I leken kan barnet lære å ta hensyn, vente på tur, gjøre seg språklige erobringer og danne vennskap som kan vare livet ut. Dette er bare noen få av de mange, positive erobringer som barnet gjør seg i lekens samspill.

I Rammeplanen (2017) legges det vekt på at barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta leken og forstå at leken er viktig for barndommen. Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Leken er lystbetont, den er indre motivert og den er på licksom, men allikevel så på alvor. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og har en egenskap til bare å være tilstede i leken og i situasjoner, som vi voksne bare kan drømme om å oppnå selv. Lek er humor, begeistring, glede – barn leker fordi det er gøy. Men lekens egenverdi har ikke bare betydning for her og nå situasjonen, men den har et livslangt forløp videre inn voksenlivet. I lek er det mye

læring, mestring, erfaringer med vennskap, språktrening, problemløsning, erfaringer med å ta hensyn, vente på tur, utvikling av eget selvbilde og mye mer.

«Lek for livet» handler om å se leken her og nå, og i et perspektiv der leken har betydning for resten av livet. Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Barns lek handler om mestring, vennskap, problemløsning, selvbilde, helse osv. Det er viktig å få med at lek også handler om hvordan vi tilrettelegger for ulike typer lek, hvordan rommene er utformet, hvordan vi inspirerer til lek, hvordan de voksne deltar og viser forståelse og engasjement for lekens innhold.

Mål for arbeidet tema:

«Barna opplever vennskap, kreativitet og fantasi»

Vi leker for å ha det gøy☺ Når barn har det gøy, blir læringen indremotivert.

Indremotivert læring er læring som kommer innenfra, og som går på egen lyst til å leke, - og dermed også lære.

Læring som kommer innenfra, er læring som barnet tar for seg videre i livet og lagrer i hukommelsessenteret i hjernen. Vi skal legge til rette for at barna skal få erfaringer med de ulike leketyperne. De voksne må skape et fysisk miljø som gjør at barn og voksne blir inspirert til å leke og utfolde seg.

Avdelingens arbeid med tema:

FUGLEFESTEN:

«Det er ikke morsomt om natten når alle sover, syns Flapps. Da er det ingen å leke med. Selv ikke vennen Mark som må legge seg tidlig, fordi han skal på fest til fuglene neste dag. Flapps vil være med, men Flapps er ikke invitert».

Denne boken handler om nattedyret og flaggermusen Flapps som også vil på fest med fuglene på dagen. Denne ømhjerta boka stiller store spørsmål: hvor langt vil vi gå for å passe inn i et bestemt fellesskap?

Vi mennesker gjør mye for å passe inn, det å oppleve at vi er en del av og hører til. Det gjør barn også, som med antennene ute fanger opp små og store signaler om hva som er ok å gjøre, å like, å mene..osv. I møte med andre barn kan barnet gjerne kjenne på at noe er akseptert og noe er ikke, og det kan være utfordrende å finne frem til det som er komfortabelt for en selv i søken på aksept og vennskap. La oss si at man som gutt liker å kle seg i kjole, men får respons fra andre barn eller voksne på



at det ikke er fint og/eller naturlig eller greit. Eller at samme gutten ikke kjenner interesse eller glede for å leke med biler, men leker med det fordi responsen fra andre barn eller voksne er så positiv. Hvordan påvirker dette selvbildet, opplevelsen av at man er god nok, eller i verste fall at man er «feil»? Eller jenta som ikke vil si det stygge ordet, men som oppfordres av venner, selv om barnet kjenner det ikke føles ok. Det blir så viktig at vi voksne har mye fokus på det å kjenne etter, følge seg selv, hva føles godt, hva føles feil, hva er ok å gjøre for andre? Det handler om egne grenser, andres grenser, bygging av et godt selvbilde, syn på andre, og i det hele tatt: trygge individer.

Avdelingens mål for arbeidet:

«At barna opplever et inkluderende lekemiljø, med plass til alle»

Vi skal jobbe med «Fuglefesten gjennom hele barnehageåret. På den måten kan vi bruke tid på å dykke ned i ulike områder av boka når det passer oss. Vi tar pauser under markering av høytider og andre begivenheter gjennom året.

Hvordan jobber vi:

Allerede i slutten av august kom det opp bilder av figurene på veggene på avdelingsrommet. Det skal bidra til å skape nysgjerrighet, undring og samtale rundt figurene. Hvem er de egentlig? hvorfor har fuglen med seg en pakke? Hvorfor har flaggermusen en rød lapp i hånden? Hvorfor er hun så glad? På den måten kan barna allerede få noen forventninger og kjennskap til figurene før vi blir kjent med historien.



I slutten av september starter vi opp temaarbeidet med en samlingstund. I denne samlingen får vi endelig bli kjent med figurene og historien. I formidlingen er vi opptatt av å skape en sanselig stund med spesielle stemninger, for å skape spenning og forsterke det som skjer i boken. Vi vet også at det er gjennom sansene man kan bidra til et best mulig læringsutbytte- man kjenner det på kroppen, og man gjør egne opplevelser gjennom å erfare. Man gjør det til sitt eget.

I et temaarbeid er vi opptatt av at barna skal medvirke. Det vil si at det barna interesserer seg for innenfor temaet, er det vi skal gå videre på. Interesserte og motiverte barn lærer best. Det vil si at vi ikke skal planlegge akkurat hva vi skal gjøre med temaet gjennom hele året, men at veien blir til mens man går. Likevel skal temaarbeidet i størst mulig grad dreie seg om å jobbe etter målene vi har satt oss for temaet. Enten vi arbeider dramafaglig, dypdykker ned i dyr som er våken om natten, ulike fugler, har natte- eller dag-fest..osv. Alt skal ha en rød tråd: målet om et inkluderende lekemiljø der man skal kjenne seg trygg til å sette egne grenser og ha respekt for andres. Hvordan veien blir til skriver vi om i periodeplanene. Men

dere vil også kunne følge med på endringer av avdelingsrom og bilder i garderoben, eller hva barna forteller av opplevelser hjemme.

Uansett vet vi at leken skal stå sentralt i arbeidet med boka. Det å ha gode fellesopplevelser som gir inspirasjon til lek, gjennom historiefortelling, gjennom rollelek der barna kanskje leker figurer i boka, og samtidig lek der temaet for leken kan være ting som er henta fra selve historien. Her blir det viktig at vi voksne bidrar til å undre oss sammen med barna, det å samtale å reflektere og utfordre tankegang. Hvordan tror du Flapps har det når fuglene ikke vil prate med henne? Har du opplevd det? Hva følte du da? Var det noe som hjalp da? Har du gjort det mot noen? Hvordan tror du de hadde det da? Alt dette handler om å sette ord på og gi plass til det som oppleves som vanskelig i møte med andre. Gi barnet rett til opplevelsen sin, og samtidig prøve å finne en løsning eller et alternativ som gir barnet større handlingsrom om de skulle oppleve å være på den ene eller andre siden. Det handler i stor grad om empati

I lekemiljøet vårt vil vi ha fokus på å skape rom for lek som er inkluderende, som ikke stenger andre ute. Det handler om å oppleve seg som en del av noe, det å være seg selv spesielt fordi man er forskjellig.

Gjennom arbeidet med «Fuglefesten» ser vi for oss at vi arbeider med disse fagområdene fra Rammeplanen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi

Og når vi kommer til slutten av året, skal vi være nattedyr, dagdyr, flaggermus, mark, eller fugl. **Men likevel invitert i samme fest.**



Årshjul 2018 - 19

2018

August 06. august Planleggingsdag, bhg stengt

Oktober 19. oktober Planleggingsdag, bhg stengt
24. oktober Vi markerer FN dagen

Desember 3. desember Ute-kos på uteplassen
13. desember Lucia feiring
17. desember Nissefest
21 desember Julekino
24. - 31. desember Barnehagen stengt

2019

Januar 02. januar Planleggingsdag, bhg stengt

Februar 06. februar Samefolkets dag – markering i bhg
19. februar Karneval i barnehagen

Mars 12. mars Barnehagedagen

April 12. april Påskefrokost
17. april Barnehagen stenger kl 12.00
18 april Skjærtorsdag, stengt
19. april Langfredag stengt
22.april 2. påskedag, stengt

Mai 01. mai Off. høytidsdag – bhg stengt
16. mai 17 mai markering i barnehagen
17. mai Grunnlovsdag, bhg stengt
30. mai Kr.himmelfartsdag, stengt
31. mai Planleggingsdag, stengt

Juni 10. juni 2. pinsedag, stengt
28. juni Planleggingsdag, bhg stengt

Juli ? Sommerfester, fløy vis/avd vis
5. juli Siste dag før sommerferien
Barnehagen har feriestengt 4 uker

Planleggingsdag mandag 5. august 2019
Første dag etter sommerferien tirsdag 6. august.

