

AVDELINGSPLAN FOR SOLSTAUUA

Barnehageåret 2023-2024



Lek og inkludering

med utgangspunkt i musikk, dans og drama

«Sammen skaper vi vekstmiljø for alle»
Natveitåsen barnehage

VELKOMMEN TIL VÅR AVDELING

Solstaua er en småbarnsavdeling med plass til 9 barn i alderen 0-3 år. Vi er den gule avdelingen som er helt i enden av barnehagebygget, mot parkeringsplassen.

De ansatte på avdelingen:

Hege Murberg	80 % pedagogisk leder
Hanne Sofie Karlsen	100 % pedagogisk leder
Bente Topland Homman	60 % barne- og ungdomsarbeider
Marte Heimdal Svaland	60 % barne- og ungdomsarbeider

Dagsrytmen vår:

07.00	Barnehagen åpner. Tidligvaktet møter dere inne på avdelingen.
07.00 -08.30	Frokost med medbrakt niste. Vi spiser på avdelingen.
09.00	Kjernetiden starter. Ønskelig med levering før kl 09.00. Vi starter med dagens aktiviteter kl 09.00, og dersom dere har en litt lang morgen hjemme, kan det likevel være fint om dere kommer før kjernetiden starter, slik at barnet får tid og ro til å si ha det og gjøre seg klar for dagen.
Kl 10.30	Bleieskift og stell. Håndvask etter vi har skiftet.
Kl 11.00	Lunsj. Varm lunsj en gang i uka.
Kl 11.30	Soving/hviling. De voksne avvikler pausen sin, forbereder neste måltid, passer barna når de sover. Hviling på madrass/lek på avdelingen for dem som ikke sover.
Kl 13.30	Bleieskift og stell. Håndvask etter vi har skiftet.
Kl 14.00	Frukt og grønt-måltid
Kl 14.30	Kjernetiden er over. Barna blir hentet fra nå og utover. Frilek inne eller ute.
Kl 16.30	Barnehagen stenger

Kontaktopplysninger:

Solstaua mobil: 46 93 40 39

Styrer, Mette Harberg: 90 15 17 28 / 47 29 40 66 / mette.harberg@birkenes.kommune.no

Kontakt mail, Hege Murberg: Hege.murberg@birkenes.kommune.no

Kontakt mail Hanne Sofie Karlsen: Hanne.Egeland@birkenes.kommune.no

«Sammen skaper vi vekstmiljø for alle»
Natveitåsen barnehage

TURDAGEN VÅR

Vi har flere fine turplasser. Rett ved barnehagen ligger Villmarka, et lite skogholt som vi bruker mye på Solstaua. Vi kommer også til å bruke uteområdet med akebakken, som er rett bak barnehagen. Andre fine plasser vil vi også oppleve, etter hvert som vi ser barna er klar for det. Når vi er på tur bruker vi gjerne god tid på veien frem og tilbake, - vi stopper opp, undrer og oppdager. Det ligger mange fine opplevelser i det vi oppdager på turstien. Vi har fokus på selve turen, og ikke målet. Vi prioriterer turer i skogen på egne bein, fremfor lange turer med vogn der barna sitte passive. I møte med et ulendt terreng, er gjerne ei støttende hånd god å ha. Vi oppmuntrer, støtter og applauderer i det vi møter den noe utfordrende bakken opp til Villmarka. På tur tar vi pauser og setter oss litt ned. Kanskje vi allerede er klar for nistepakke her? Vi ser an barnas behov og opplevelse med det å være på tur, hvor vi har fokus på at turene skal være lystbetonte.

Fredagen er vår faste turdag hver uke. Vi må imidlertid nevne at dagene kan bli annerledes enn tenkt. Kanskje morgenen gir oss mer behov for kos og trøst, og at fokuset blir å roe ned – og ikke stresse med å komme ut. En god morgen gir oss ofte grunnlaget for at dagen skal bli bra videre. Kanskje akkurat den dagen er behovet større for litt aktivitet og bevegelse på uteområdet enn tur?



Når vi beveger oss utenfor barnehagens område, er vi nøye på sikkerhet. På tur bruker vi vester med reflekser for å være synlige. Vi teller barna flere ganger gjennom turen. Dersom vi beveger oss ved trafikkert vei, går vi innerst på fortauet – med ei hånd/vogn å holde i.

FORMINGSAKTIVITET

Vi er opptatte av at barna skal få et eierforhold til det de lager. Her skal det være rom for at barna kan sette sitt preg på det de lager, og i etterkant kunne kjenne igjen sitt verk med stor mestringsfølelse. Barna skal få god tid til å jobbe med ett prosjekt om gangen, hvor vi som voksne er tilstedeværende og støttende i det barna holder på med. Det skal være tid og rom for å eksperimentere og utforske, undre og skape ut ifra egen lyst. Formingen skjer som regel på avdelingen, men vi kan også ha formingsaktivitet ute. Vi har få barn om gangen, for å kunne være mer tilstede for hvert enkelt barn. For mange kan det å møte for eksempel maling være ukjent og fremmed. Noen trenger lengre tid før de er klar for å kjenne på malingen. Vi er opptatte av å ikke presse barna, og dersom det ikke har lyst – trenger det ikke. På den måten kan det hende at noen barn ikke lager like mye som andre



«I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering» (Rammeplan for barnehagen, 2017: 51).

«Sammen skaper vi vekstmiljø for alle»
Natveitåsen barnehage

BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

Lek og inkludering med utgangspunkt i musikk, dans og drama

MÅL FOR LEK OG INKLUDERING

- Barna opplever et inspirerende lekemiljø, og utvikler kreativitet og fantasi i leken.
- Gjennom musikk, dans og drama skal barna oppleve vennskap og tilhørighet i fellesskap

LEK

Leken for barn er lyst betont, indre motivert og den er på licksom, men allikevel så på alvor. Vi leker for å ha det gøy, for når barn har det gøy, blir læringen indremotivert. Indremotivert læring er læring som kommer innenfra, og som går på egen lyst til å leke, - og dermed også lære. Læring som kommer innenfra, er læring som barnet tar for seg videre i livet og lagrer i hukommelsessenteret i hjernen. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og har en egenskap til å være tilstede i leken og i situasjoner, som vi voksne bare kan drømme om å oppnå selv. Lekens egenverdi har ikke bare betydning for her og nå situasjonen, men den har et livslangt forløp videre inn i voksenlivet. I leken kan barnet lære å ta hensyn, vente på tur, gjøre seg språklige erobringer og danne vennskap som kan vare livet ut. Gjennom lek får barna rom til å knytte erfaring rundt mestring, vennskap, konflikthåndtering, sitt eget selvbilde osv. Vi skal legge til rette for at barn og voksne opplever et fysisk miljø som inspirerer til å leke og utfolde seg. Ut ifra tidligere erfaringer er vi sett at lek kan utvikle seg og ta ny form ettersom man har et kritisk blikk over hvordan rommet er utformet og hvordan vi inspirerer til lek. I rammeplanen (2017) legges det vekt på at barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta leken og forstå at leken er viktig for barndommen. På den måten ønsker vi på å ha et bevisst forhold til lek. Vi vil hele tiden følge barnas interesser knyttet opp med de lekematerielle vi tilbyr. For å få til dette, må vi være tilstede i leken, hvor det som opptar barna kan komme tydelig frem her.

Det er avgjørende at vi som voksne ser på leken som livsviktig, og at vi sammen med barna lar oss være lekende og tilstedeværende her og nå. I møte med lysten til å leke ønsker vi voksne å ivareta leken med engasjement, hvor vi lar oss bli oppslukt i rollen som lekende sammen med barna. Vi skal sammen oppleve hverandres glede over lek, og inkludere og være anerkjennende ovenfor interessene som oppstår slik at alle kan få et eierforhold i leken. Vi har tidligere sett at lekens innhold kan gjerne ha utspring i hvordan de voksne deltar og viser forståelse og engasjement til det å være lekende.



«Sammen skaper vi vekstmiljø for alle»
Natveitåsen barnehage

INKLUDERING

Vi jobber for en VI-kultur. En VI-kultur hvor gruppas likheter og ulikheter forsterker samholdet, og der en skal oppleve å bli anerkjent i møte med sine følelser, behov og ønsker. I møte med det å være en del av et fellesskap, og oppleve at en er inkludert, kan mange følelser og tanker vekkes. Det er viktig at vi som voksne er tilstede der barnet er i opplevelsen. Vi støtter, trygger og legger til rette for at hver enkelt kan utvikle positive relasjoner til hverandre. En av våre viktigste oppgaver er å ruste barn til å takle livets små og store utfordringer. Ved å være tilstedeværende voksne og veilede barna, hjelper vi dem godt på vei.

I rammeplanen står det: «Å møte individets behov for omsorg, trygghet og tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.» (KD, 2017, s. 7)

Vi ønsker å være en avdeling hvor barna kan trives og utvikle seg i sitt tempo. Her skal det være rom for å ta plass akkurat slik en er. Her skal det være trygt og godt å utvikle seg basert på det en selv er klar for. En skal møte voksne som støtter og er lydhøre ovenfor det som skjer til enhver tid. Barna skal få muligheten til å bidra og uttrykke sine ønsker og behov, samtidig som en skal akseptere at ikke alle vil være enige.

Leken er en plass hvor relasjoner, vennskap og trivsel kan finne sted. Leken ER hverdagen vår, og gir oss derfor rom til å utvikle tilhørighet til hverandre og til gruppa som helhet. Å være i lek med andre utvikler den sosiale kompetansen, her bygger barna relasjoner og øver seg på samspill. Her møter barna andre barn og blir kjent med deres livsverden. Nye følelser kan oppstå i møte med det å være lekende sammen. På den måten kan vi se at leken er fremtredende i det å jobbe frem mot et inkluderende fellesskap. Lek kan også skape konflikt og uenighet, i det barnet opplever å ikke helt nå frem med sine ønsker hos lekpartneren. I barnehagen har vi null aksept på utestengning og negative ytringer, og vi er opptatte av å lytte og samtale over det som vekker vonde følelser. Barn er ikke vanskelige, men de kan ha det vanskelig.

Vi ønsker at barna skal bli møtt med voksne som gode rollemodeller. I det å være en god rollemodell som er tilstedeværende, engasjert, lyttende og omsorgsfull, ligger det også mye refleksjon. Vi bruker jevnlig tid på møter til å reflektere over hvordan vi møter barna, hvordan vi snakker til dem og hvordan vi ser på dem. Dette er avgjørende i møte med den viktige jobben vi har.



Med tanke på inkludering står vennskap sentralt. Alle trenger en venn i barnehagen. Noen har stort behov for mange, mens andre synes det er greit med den ene. Våre oppgaver hviler på at vi skal skape et miljø hvor vennskap får mulighet til å vokse og etablere seg. Vi skal verne om vennskap, men vi skal også danne grunnlaget for at vi kan leke med andre på tvers av avdelinger. En del av barnas identitet framover, vil bære preg av å ha bestevenner. I barnehagen prøver vi og ikke opphøye ordet bestevenn, men at vi i stedet kan ha mange venner, det å være en god lekevenn. Det kan være vondt å stå på utsiden og ikke ha en bestevenn.

MUSIKK, DANS OG DRAMA

Barnehagens satsingsområde er musikk, dans og drama, og dette vil stå som et ekstra fokus i hverdagen vår på Solstaua. I møte med å være lekende får vi erfaringer knyttet til musikk, dans og drama. Vi har allerede begynt så smått å synge og spille på instrumenter. Det har vært noe som har fenget fra første stund, – og har vært fint å ha i oppstarten. Klang og lyden som fyller rommet er altoppslukende og gjør at vi glemmer litt at det er trist uten mamma og pappa. Et godt grunnlag som vi gleder oss til å bygge videre på. Igjennom dette barnehageåret vil vi bli kjent med ulike musikkinstrumenter som vil være tilgjengelige i hverdagen vår. Her vil vi lytte, synge og spille, og høre ulike typer lyder og klang. Sang og musikk fenger og vekker nysgjerrighet i oss, både store og små. Ved felles musikkopplevelser ønsker vi at alle skal få kjenne på både glede, trivsel, tilhørighet og gode relasjoner. Musikk i barnehagen er med på å skape en fellesskapsfølelse. Her er alle ett VI. Et samfunn hvor alle skal få plass, og hvor hver brikke teller. Vi skaper stemningen sammen. Musikk knytter oss sammen og styrker identitet og samhold, *her er jeg og jeg hører hjemme her*. Sanger, rim og regler gir barna muligheter for å leke, kommunisere, bygge relasjoner og øve på språket sitt. På Solstaua ønsker vi å få til det sosiale fellesskapet som skjer i møte med musikken. På den måten er musikk i barnehagen så viktig.

I hverdagen vår vil vi bli kjent med ulik rytme og kjenne på gleden over bevegelser. Bevegelser som gir mestringfølelse, som både du og jeg vil gjøre. Vi kan formidle ulike følelser ved hjelp av dans, vi kan danse til ulike situasjoner og vi kan gjenskape stemningen i musikken. I slike opplevelser vil den kreative utviklingen styrkes. Vi legger opp til både felles bevegelser knyttet til sanger, men også frie bevegelser som oppstår. Vårt eget jeg blir satt til side, og vi flyter inn i en ny rolle. På Solstaua vil dans og rolleskifte skje både spontant og i mer planlagte aktiviteter.

Ved å jobbe med musikk, dans og drama styrkes språkutviklingen. Tukanen Ebbe Nebb er en viktig karakter i møte med satsingsområdet vårt. Ebbe Nebb vil være en trygg og kjent bamse på avdelingen, som vi til støtt og stadighet vil treffe på. Han vil både være med oss i sang, bevegelser og kreativ lek. Han vil lære oss noen tegn i møte med tegn til tale. Tegn til tale brukes for å tydeliggjøre talespråket for dermed å styrke samspill og språkutvikling. Tegn til tale forsterker det barna prøver å uttrykke – de behov, ønsker, tanker og følelser de har når ordene ikke strekker til. Noen er raskere og har flere ord, mens andre trenger mer tid. Det er fint å få være med i denne viktige utviklingen som for barna kan være med på å gjøre seg mer forstått, både språk gjennom kropp, men også språk gjennom lyder, ord og setninger. Vi tar for oss enkle, kjente ord som brukes mye av barna i det daglige. Vi vil også lære oss tegn til noen av sangene vi kommer til å ha ekstra fokus på. Over en periode på to-tre måneder vil det være en eller to sanger som vi jobber mer med. Det er gjerne sanger ut ifra barnas interesser og årstiden vi er i.

Det er viktig for oss å skape magiske opplevelser i barnehagehverdagen. Barna er vårt fokus, og skal være medvirkende i utviklingen av arbeidet med musikk, dans og drama. Her skal vi legge til rette for at hvert enkelt barn skal oppleve mestring, uavhengig av utviklingsnivå, alder eller identitet.



ÅRSHJUL 2023-2024

Oktober:	20. oktober	Planleggingsdag, bhg stengt
	24. oktober	Markere FN dagen - foreldrene inviteres
November:	10. november	Fellessamling v/Måltemyra
	29. november	Lyktefest på uteplassen
Desember:	13. desember	Lucia feiring
	15. desember	Nissefest
	21. desember	Desember-kino
	24. desember – 1. januar	Barnehagen stengt i romjula
Januar:	02.januar	Planleggingsdag, barnehagen stengt
	19. januar	Fellessamling v/Grua
Februar:	06. februar	Samefolkets dag, felles aktiviteter
	16. februar	Karneval i barnehagen
Mars:	08. mars	Fellessamling v/Grassbakken
	22. mars	Påskefrokost
	27. mars	Barnehagen stenger kl 12.00
	28. mars	Skjærtorsdag, stengt
	29. mars	Langfredag stengt
April:	01. april	2. påskedag, stengt
	26. april	Fellessamling v/Elvebruset og Solstaua
Mai:	01. mai	Offentlig fridag, bhg stengt
	09. mai	Kristihimmelfartsdag, bhg stengt
	10. mai	Planleggingsdag, bhg stengt
	16. mai	17. mai markering i barnehagen
	17. mai	Grunnlovsdag, bhg stengt
	20. mai	2. pinsedag, bhg stengt
Juni:	21 og 22 mai	Fotografering i barnehagen
	21. juni	Planleggingsdag, bhg stengt
		Sommerfester, fløy vis/avd vis
	05. juli	Siste dag før sommerferien
	Barnehagen har feriestengt 4 uker	
	Uke 28, 29, 30 og 31.	

Planleggingsdag mandag 5 august, Første dag etter sommerferien tirsdag 6 august.

«Sammen skaper vi vekstmiljø for alle»
Natveitåsen barnehage