



■ Satsningsområdene våre er
lek og inkludering gjennom
musikk, dans og **drama**



De ansatte på Grassbakken dette barnehageåret er:

Veronica Celin Lund	Pedagogisk leder, 100 %
Agnieszka Stachewicz	Fagarbeider, 100%
Julie Birkeland	Lærling, 100%

Dagsrytmen vår:

7.00	Barnehagen åpner
7.00-8.30	Frokost (medbrakt)
8.30-9.00	Rydding av frokost og avdeling, do
9.00-14.30	Kjernetid Samling, aktiviteter eller tur
9.00	Dele i grupper
9.15	Lek inne/ute/tur
10.30	Bleieskift/dobesøk
ca.10.45	Lunsj
11.30	Soving/ hvilestund for de som ikke sover Lek inne/ute
13.30	Bleieskift
13.45	Frukt- og grønnsaksmåltid
14.15	Lek inne eller ute
16.30	Barnehagen stenger

Dette er utgangspunktet for dagen vår. Det kan forekomme noen små endringer, men faste rutiner er trygt for barna, så variasjonene er ikke så store fra dag til dag.

Kontaktinformasjon:

Mobil Grassbakken: 90 99 14 24

Epost Veronica: Veronica.Celin.Lund@birkenes.kommune.no

Mobil Mette (styrer): 47 29 40 66

Epost Mette: Mette.Harberg@birkenes.kommune.no

FOKUSOMRÅDER: LEK OG INKLUDERING – med fokus på musikk, dans og drama

Leken er viktig og har stor plass i barnehagen. Ifølge Rammeplan for barnehagen (2017) har leken verdi i seg selv, og det er den som gir mening for barna. Barn leker for å ha det gøy!

Samtidig er leken grunnlaget for utvikling og læring. Små barn skiller ikke mellom lek og læring slik vi voksne gjør - barn lærer gjennom å leke.

Leken er sentral i forhold til sosial og språklig samhandling.

Barns lek handler om å mestre, om problemløsning, vennskap, selvbilde, psykisk helse og mye, mye mer.



Det er personalets ansvar å inspirere til ulike typer lek, og bidra til at alle barn kommer med i leken.

På Grassbakken vil vi følge med på barnas interesser og organisere lekemiljøene etter det.

Vi i personalet er sammen med barna på gulvet og hjelper dem med å utvikle leken ved å komme med innspill som kan berike den leken de allerede er i gang med. I tillegg vil vi sette i gang ny lek, eller involvere oss i allerede eksisterende lek, for å hjelpe de som eventuelt ikke kommer inn i leken selv.

MÅL:

- **Barna opplever et inspirerende lekemiljø, og utvikler kreativitet og fantasi i leken**
- **Gjennom musikk, dans og drama skal barna oppleve vennskap og tilhørighet i fellesskapet**

INNHold:

Lekemiljø

Leken har en sentral plass på Grassbakken, både inne og ute. Lekemiljøet handler både om det fysiske og det psykiske miljøet. Et godt lekemiljø kan stimulere og videreutvikle barnas lek, så det er viktig hvordan vi tilrettelegger det fysiske miljøet, og hvordan leker og materiell er tilgjengelig. Vi observerer hva barna er opptatt av og tilrettelegger lekemiljøet utfra det.

Men det psykiske miljøet er også viktig. Det handler om samspillet mellom barna og de voksne. Vi er opptatt av å bygge gode relasjoner slik at alle føler seg sett og inkludert. De voksnes tilstedeværelse kan berike leken og skape trygghet og gode relasjoner.

Inkludering

Inkludering handler om sosial kompetanse, vennskap og det å utvikle positive relasjoner til hverandre. Vi aksepterer ikke at barn stenger hverandre ute eller omtaler hverandre med negative ytringer. På en avdeling med 3-åringene kan sosial kompetanse blant annet handle om at man skal være gode mot hverandre, ikke dytte, slå osv.

Vi øver på å spørre om å få bli med i lek, og å spørre om å låne eller dele på leker. Vi må da også øve på å kunne si ja til de som spør, og å finne gode løsninger som passer for alle.

Vennskap er viktig for alle barn. Noen trenger å ha mange å leke med, mens andre greier seg med «den ene». Barn begynner tidlig å snakke om bestevenner. På Grassbakken er vi opptatt av å verne om vennskap, men samtidig er det vårt ansvar å passe på at alle skal få bli med i lek. Vi bruker ikke begrepet «beste venn»; dette er et begrep som kan virke ekskluderende for andre, og det er vondt å være et barn som ingen ønsker å ha som beste venn. I stedet bruker vi «lekevenn». Dette er for å vise at man kan ha mange venner, og at det er fint å kunne være en god lekevenn.

Følelser og følelsesregulering

Vi jobber mye med følelser på Grassbakken. Samtidig som barna skal lære om følelser, skal de bli trygge og robuste til å håndtere det å være i følelsen/følelsene sine samt regulere følelsene sine. Vi hjelper barna til å sette ord på tankene og følelsene, i stedet for det skal gå utover andre. Vi vil lære barna ulike strategier for å håndtere sine egne følelser og å sette ord på hva de trenger fra oss voksne.

«Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser».

Rammeplanen, s. 11

Vi jobber med å lære å si stopp og bruke stopp-tegnet når noen gjør noe som ikke føles greit, og med å respektere det at noen faktisk sier stopp. Vi setter også ord på hvordan andre barn opplever det, både når noen er gode mot dem og når noen gjør noe vondt mot dem. Vi gir ros når barna gjør gode ting mot andre.

På veggen vil det etter hvert henges opp illustrasjoner av følelser, og hjerter i ulike farger som representerer de ulike følelsene. Disse bruker vi for å visualisere og konkretisere hva følelser er, og for å hjelpe barna å sette ord på følelsene sine. Vi har begynt å snakke om følelsene glad og lei seg så ser vi etter hvert om vi skal hekte på sint. De er alle viktige å lære seg om.



Glad



Lei seg



Sint

Voksenrollen

En av de voksnes viktigste oppgaver er å sette barna i stand til å kunne håndtere livets små og store utfordringer. For å klare det er det nødvendig med tilstedeværende voksne. Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse, ifølge Rammeplan for barnehagen. Når vi i barnehagen jobber med psykisk helse, handler det mye om oss voksne, om hvordan vi møter barna. De voksnes tilstedeværelse, både fysisk og mentalt, er viktig for å kunne se hvordan barna egentlig har det.

Vi tilstreber å være tett på barna både i lek og andre situasjoner gjennom dagen, så vi kan se den enkeltes behov. Det kan handle om behov for trygghet og trøst, og et fang å sitte på. Men det kan også være å få støtte og oppmuntring til å mestre nye ting og få nye utfordringer når de er klare for det.

Musikk, dans og drama

Musikk, dans og drama er kreative og lystbetonte arbeidsmetoder. De er inkluderende og fremmer følelsen av fellesskap. Musikk kan skape kommunikasjon mellom mennesker helt uavhengig av språk, og den kan være med på å fremme livsglede og engasjement. Når flere sanser er i bruk, forsterkes opplevelsene. Gjennom å jobbe med musikk, dans og drama skal barna få mulighet til å bli kjent med og delta i de ulike uttrykksformene.



Gjennom året ønsker vi å gi barna erfaringer med ulike typer musikk; alt fra klassisk musikk til rock! Vi vil knytte arbeidet med musikk, dans og drama til følelsene våre, og finne musikk som kan passe til både å være glad, lei seg og sint. Vi vil også prøve ut ulike musikksjangere i ulike aktiviteter som f.eks. om morgningen når en kommer inn på avdelingen, formingsaktiviteter og øvrige aktiviteter inne og ute. Dersom ditt barn har noen favorittsanger så vil vi gjerne høre om de 😊

Vi kommer til å bruke dans blant annet i form av bevegelsessanger, noe som er med på å styrke både språklig og motorisk utvikling. I tillegg vil vi bruke et opplegg som heter Røris, som også handler om bevegelse til musikk.

Vi voksne vil blant annet bruke dramatisering til å illustrere følelser og opplevelser som er kjent fra barnas hverdag. Vi bruker også dramatisering av eventyr, både med konkreter og med oss selv som aktører. Vi vil gi barna muligheten til å kunne bidra på sin måte.

GRASSBAKKENS ARBEIDSMÅTER

MEDVIRKNING

Medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men at de skal få være med på å påvirke sin egen barnehagehverdag og oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Det innebærer at vi lytter og tar hensyn til barnas ønsker, behov og idéer.

Vi involverer barna i konfliktløsning ved å sette ord på det som skjer og prøve å finne løsninger sammen.

«Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen»

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet»

Rammeplanen, s. 27

MÅLTIDER

På Grassbakken serveres det ferdigsmurt mat til alle måltider, der barna får velge ulike pålegg. Det vil være en variasjon mellom brød og knekkebrød. Til alle måltider serveres det frukt og grønnsaker.

Måltidene skal være næringsrike og gi barna påfyll av energi, men de skal også være positive opplevelser som bidrar til måltids glede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse. Vi er opptatt av å samtale med barna når vi sitter ved bordet. Vi benevner også de ulike typene pålegg og frukt/grønnsaker. Vi kommer også til å ha ulike smakssamlinger, dette har vi positive erfaringer med og vil gjerne gi barna muligheter til å smake på noe nytt.

NB! Dersom barna skal spise frokost må de ha med egen niste til dette. Dersom barna kommer etter 8.30 må de ha spist frokost hjemme.

GARDEROBE

Vi bruker god tid i garderoben slik at barna får øve på å kle av og på seg selv. Vi tar med noen barn ut i garderoben om gangen, slik at det blir bedre plass til hvert enkelt barn og færre forstyrrelser. Vi legger klærne fram på gulvet og oppmuntrer barna til å prøve selv. Vi voksne er selvfølgelig til stede for å hjelpe der det trengs.

TURER

Vi er opptatt av bevegelse, at barna skal få bruke kroppen sin. Vi har fine turområder rett utenfor gjerdet vårt, slik at barna kan gå selv. Det er fint å gå i skogen ned mot skolen. Det er spesielt god motorisk trening å gå i ulendt terreng. Barna opplever mestring gjennom å klare selv, og så er vi voksne der for å gi dem en hjelpende hånd når det er behov for det. I tillegg har vi kort vei til lina og flere andre fine områder. I begynnelsen av året kommer vi mest til å benytte Villmarka eller akebakken, som er inngjerdete områder i tilknytning til barnehagen. Her får barna en følelse av å være på tur, samtidig som det er helt trygt.

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring».

Rammeplanen, s. 52

HVILE

Noen av barna på Grassbakken sover fortsatt på dagen, og det gjør de i snorkehiet sammen med barna fra småbarnsavdelingene. For de barna som er ferdig med å sove på dagen, har vi en liten hvilestund etter mat. Vi setter på rolig musikk og legger madrasser og puter utover gulvet. Når de fleste er ferdig med å hvile legger vi opp til rolige aktiviteter slik at tempo og lydnivå fortsatt holdes litt nede.

«Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen».

Rammeplanen, s. 11

SPRÅK

Språket til barna utvikles stort i 3års alderen og vi voksne (ansatte og foreldre) er rollemodeller for barna og må være bevisste på å bruke språket i ulike situasjoner gjennom dagen. Vi skal sette ord på begreper, på hva vi gjør, på hva som har skjedd og hva som skal skje, på barnas følelser osv. Vi har samlinger der vi

bruker sanger og eventyr med konkrete til. I tillegg bruker vi sanger, bøker og lydbøker gjennom dagen. Vi skal også på grassbakken ha rene språksamlinger innimellom og hovedvekt på bokstaver som kan være vanskeligere enn andre, men også for å gi de tid og rom for å utvikle ordforråd og gi lære de flere ord. Barnehagen legger også til rette for at dere foreldre kan låne med dere bøker hjem igjennom mikrobiblioteket. Så når vi har fått bøker fra biblioteket oppfordrer vi dere til å låne masse bøker hjem, les sammen med barnet- dette er en invitering for språkstimuleringen.

FORMING

Gjennom året vil vi ha ulike typer formingsaktiviteter, slik at barna får kjennskap til ulike materialer og uttrykksformer.

Det viktigste er prosessen, ikke produktet. Vi er opptatt av at barna skal få erfare selv, ikke at det skal bli et fint resultat å vise til dere foreldre. Det betyr ikke nødvendigvis at de vil produsere mye å ta med hjem. Det kommer også an på om det er en aktivitet for å stimulere taktilsansen, om det er et felles prosjekt eller noe barna skal sette sitt eget preg på. Vi tror på en kombinasjon av dette. Vi vil legge til rette for en skapende prosess og det kan hende vi vil bruke tid på dette. Det kommer også an på barnet selv.



DOKUMENTASJON

Vi vil synliggjøre vår praksis og hva vi jobber med gjennom periodeplaner som gjelder for tre måneder om gangen. I tillegg vil vi skrive en liten ukesrapport i Visma; der forteller vi kort om hva vi har gjort den siste uka, i tillegg til å legge ved noen bilder.

Skriftlig dokumentasjon av enkeltbarn, f.eks i forbindelse med språk eller atferd, skjer kun etter avtale med foreldre.

Årshjul 2023 – 24

2023

August:	7. august	Planleggingsdag, bhg stengt
Oktober:	20. oktober	Planleggingsdag, bhg stengt
	24. oktober	Markere FN dagen - foreldrene inviteres
November:	10. november	Fellessamling v/Måltemyra
	29. november	Lyktefest på uteplassen
Desember:	13. desember	Lucia feiring
	15. desember	Nissefest
	21. desember	Desemberkino
	24. desember – 1. januar	Barnehagen stengt i romjula

2024

Januar:	02.januar	Planleggingsdag, bhg stengt
	19. januar	Fellessamling v/Grua
Februar:	06. februar	Samefolkets dag, felles aktiviteter
	16. februar	Karneval i barnehagen
Mars:	08. mars	Fellessamling v/Grassbakken
	22. mars	Påskefrokost
	27. mars	Barnehagen stenger kl 12.00
	28. mars	Skjærtorsdag, stengt
	29. mars	Langfredag stengt

April: 01. april 2. påskedag, stengt
26. april Fellessamling v/Elvebruset og Solstaua

Mai: 01. mai Offentlig fridag, bhg stengt
09. mai Kristihimmelfartsdag, bhg stengt
10. mai Planleggingsdag, bhg stengt
16. mai 17. mai markering i barnehagen
17. mai Grunnlovsdag, bhg stengt
20. mai 2. pinsedag, bhg stengt
21 og 22 mai Fotografering i barnehagen

Juni: 21. juni Planleggingsdag, bhg stengt
Sommerfester, fløy vis/avd vis
05. juli Siste dag før sommerferien
Barnehagen har feriestengt 4 uker
Uke 28, 29, 30 og 31

Planleggingsdag mandag 5 august.

Første dag etter sommerferien tirsdag 6 august.